



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

CURRICULUM PER LO SVILUPPO DELLA COMPETENZA DIGITALE

- Una pista di lavoro indicativa e molto concreta. Declina lo sviluppo progressivo della competenza, le attività proposte, le molte risorse suggerite.
- Un richiamo coerente e continuo alle aree fondamentali della competenza digitale secondo il modello europeo DigComp.
- Attività e risorse non sono quasi mai rigidamente associate ad un'area. Alcune competenze ed alcune attività si ripetono nei bienni, perché nello sviluppo della competenza cambia il livello di autonomia degli studenti.
- Uno strumento costruito da colleghi per i colleghi.
- Perfettibile, flessibile, adattabile, modificabile nel tempo con i suggerimenti che arriveranno dalle scuole.
- Costruito con un linguaggio ed esempi semplici, perché tutti lo possano usare e ne sia favorita la massima diffusione.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

PRIMO BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO INDIRIZZI TECNICI

AFM e CAT

Classi Prima e Seconda

Area di competenza 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati

Descrittori di competenza:

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• avere ben chiare le mie necessità di ricerca di informazioni;• organizzare le ricerche di dati, informazioni e contenuti in ambienti digitali, applicando strategie personali;• descrivere come accedere a dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;	<p>Organizzare lavori di gruppo (ad es. relativi ad approfondimenti su argomenti trattati in classe oppure su temi di attualità e di interesse) nei quali lo studente sia attivamente coinvolto nel:</p> <ul style="list-style-type: none">• individuare parole chiave adatte alla ricerca;• utilizzare operatori di ricerca e ricerca avanzata per ottenere risultati più precisi;• riconoscere, scegliere e utilizzare un motore di ricerca on line;	<p>Distinguere tra fatti, opinioni e teorie Generazioni connesse -</p> <p>Scovare le bufale: https://docs.google.com/document/d/1W-06XWRhN59wx-KnSF0uKR6UE-M95r21ZiEL5TtnyA/edit</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO INDIRIZZI TECNICI

AFM e CAT

Classi Terza, Quarta e Quinta

Area di competenza 1. Alfabetizzazione su informazioni e dati

Descrittori di competenza:

- 1.1 Navigare, ricercare e filtrare le informazioni e i contenuti digitali
- 1.2 Valutare dati, informazioni e contenuti digitali
- 1.3 Gestire dati, informazioni e contenuti digitali

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• descrivere come accedere a dati, informazioni e contenuti e navigare al loro interno;• organizzare informazioni, dati e contenuti affinché possano essere facilmente archiviati e recuperati in ambienti strutturati (archivi, cartelle, ma anche bacheche virtuali);	<p>Durante un lavoro di gruppo con i compagni e con l'aiuto dell'insegnante lo studente si esercita a:</p> <p>utilizzare strumenti di bookmarking per archiviare risorse digitali;</p> <p>riconoscere e distinguere le informazioni attendibili e non attendibili (Bufale/Fake news);</p> <p>distinguere i principali domini (.it, .gov, .com, .edu ...) da cui selezionare e ricavare informazioni attendibili ed aggiornate.</p> <p>identificare in siti, blog e database digitali gli argomenti di interesse, accedere e orientarsi all'interno delle informazioni e dei dati;</p> <p>usare una lista di parole chiave e tag disponibili nel libro digitale;</p>	<p>Tutorial sui sistemi di mappatura:</p> <p>Storymap (https://youtu.be/19PVTDnqPEQ)</p> <p>Timemapper (https://youtu.be/6nHQR1980NQ)</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

PRIMO BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO INDIRIZZI TECNICI

AFM e CAT

Classi Prima e Seconda

Area di competenza 2. Comunicazione e collaborazione

Descrittori di competenza:

- 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscere e saper gestire le varie opzioni di condivisione;• presentare/espone in modo efficace i contenuti di una ricerca;• utilizzare strumenti e tecnologie digitali per processi collaborativi e per co-costruzione e co-creazione di risorse e conoscenza;	<p>Organizzare lavori di gruppo (ad esempio relativi ad approfondimenti su argomenti trattati in classe oppure su temi di attualità e di interesse) nei quali lo studente sia attivamente coinvolto nel:</p> <p>condividere materiale di cui è già in possesso, collaborando alla costruzione di nuovi elementi utili a svolgere il compito, attraverso il cloud della scuola o altri cloud-storage;</p> <p>gestire consapevolmente gli strumenti digitali di comunicazione e di condivisione del materiale (documenti/risorse su cui lavorano simultaneamente più utenti);</p>	<p>Utilizzo di piattaforme collaborative online:</p> <p>Google Workspace per la scuola (https://edu.google.com/intl/ALL_it/)</p> <p>Office 365 Education (https://www.microsoft.com/it-it/microsoft-365/buy/compare-all-microsoft-365-products-b?&market=it&ref_id=CjwKC_AjwmJeYBhAwEiwAXlg0AaIRs_s7uTjbgRd7laLESRI-dwscZq14OMRKDKbHnZgkAb0EOQB)</p> <p>Utilizzo di bacheche digitali collaborative come Padlet o Digipad per organizzare contenuti</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO INDIRIZZI TECNICI

AFM e CAT

Classi Terza, Quarta e Quinta

Area di competenza 2. Comunicazione e collaborazione

Descrittori di competenza:

- 2.1 Interagire con gli altri attraverso le tecnologie digitali
- 2.2 Condividere informazioni attraverso le tecnologie digitali
- 2.3 Esercitare la cittadinanza attraverso le tecnologie digitali
- 2.4 Collaborare attraverso le tecnologie digitali
- 2.5 Netiquette
- 2.6 Gestire l'identità digitale

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Registrarmi correttamente a siti online utili; • tutelare la mia reputazione online (web reputation); 	<p>Confrontarsi anche con i membri di altri gruppi per condividere materiale di interesse comune o strategie per la ricerca dello stesso;</p> <p>realizzare presentazioni multimediali/video/ infografiche (Prezi, Padlet, Canva) per esporre il lavoro realizzato in base al loro utilizzo (ad es. pannelli da appendere alle pareti dell'aula, pubblicazione del materiale sul blog della classe, ...);</p> <p>decidere consapevolmente se è opportuno che il prodotto venga reso accessibile anche ad altri utenti della scuola;</p> <p>utilizzare e creare dei QR Code per accedere e far accedere velocemente alle risorse presenti in rete.</p> <p>Conoscere la normativa Legge 71/2017 - prevenzione e contrasto al cyberbullismo (contenuti principali).</p>	<p>Per creare QR Code Hovercode (https://hovercode.com/)</p> <p>link-to-qr (https://link-to-qr.com/)</p> <p>Parole Ostili (https://paroleostili.it/)</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

PRIMO BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO INDIRIZZI TECNICI

AFM e CAT

Classi Prima e Seconda

Area di competenza 3. Costruzione di contenuti

Descrittori di competenza:

- 3.1 Sviluppare contenuti digitali
- 3.2 Integrare e rielaborare contenuti digitali
- 3.3 Copyright e licenze
- 3.4 Programmazione

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• realizzare prodotti multimediali di vario genere individualmente;• realizzare prodotti multimediali di vario genere in modalità collaborativa;	<p>In modalità offline o su piattaforme cloud:</p> <p>creare una presentazione digitale multimediale, utilizzando un tutorial di YouTube fornito dall'insegnante per presentare il lavoro ai compagni di classe;</p> <p>aggiornare una presentazione multimediale digitale già creata per presentare un lavoro ai compagni di classe con la LIM, aggiungendo testo, immagini ed effetti visivi;</p> <p>realizzare un filmato/video/videoclip come sintesi di vari materiali digitali;</p> <p>confrontare infografiche per coglierne la struttura;</p>	<p>Strumenti per lo Storytelling: StoryboardThat (https://www.storyboardthat.com/it)</p> <p>LyWi (https://lywi.com/)</p> <p>Chat Animator (https://chat-animator.com/)</p> <p>TextingStory (http://textingstory.com/)</p> <p>Fakebook (https://www.classtools.net/FB/home-page)</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

PRIMO BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO INDIRIZZI TECNICI

AFM e CAT

Classi Prima e Seconda

Area di competenza 4. Sicurezza

Descrittori di competenza:

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• conoscere le regole per il rispetto delle aule e dei laboratori digitali (fissi e mobili) della scuola;• individuare e spiegare modi per proteggere i dispositivi e i contenuti digitali;	<p>Le attività, collaborative e laboratoriali, saranno destinate, anche attraverso simulazioni e giochi, a:</p> <p>conoscere e ricordare i login e le password per i propri account e per la mail di istituto e saper salvaguardare le proprie informazioni, i propri dati e contenuti digitali, sia sui dispositivi personali che su quelli messi a disposizione;</p> <p>analizzare che cosa sono il Phishing, l'adescamento online;</p> <p>analizzare come funzionano vendita e acquisti online, rischi e opportunità;</p> <p>individuare le differenze tra i profili social (profilo personale privato, pagina pubblica ...); proteggere e rendere privati i profili sui social (password forti, controllo degli accessi recenti ...);</p>	<p>L'Identità Digitale (da ed. Laterza) https://www.laterza.it/indici/9788842117438_capitolo.pdf</p> <p>Schede polizia postale (https://www.commissariatodips.it/schededidattiche.pdf)</p> <p>Cittadini digitali - Pearson (https://it.pearson.com/aree-disciplinari/storia/temi-attualita/cittadinanza-digitale-partecipare-vita-online.html)</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO INDIRIZZI TECNICI

AFM e CAT

Classi Terza, Quarta e Quinta

Area di competenza 4. Sicurezza

Descrittori di competenza:

- 4.1 Proteggere i dispositivi
- 4.2 Proteggere i dati personali e la privacy
- 4.3 Proteggere la salute e il benessere
- 4.4 Proteggere l'ambiente

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• scegliere semplici modi per proteggere i miei dati personali e la mia privacy (ad es. conoscere i rischi legati alla pubblicazione di immagini personali);• essere consapevole della necessità di trattare con attenzione e rispetto l'identità digitale di altre persone;	<p>Utilizzando la piattaforma cloud della scuola per condividere informazioni su argomenti di interesse, agevolare attività che abituo lo studente a:</p> <ul style="list-style-type: none">• proteggere informazioni, dati e contenuti sulla piattaforma di apprendimento digitale della scuola (ad es. una password complessa);• controllare gli accessi recenti; rilevare diversi rischi e minacce nell'accesso alla piattaforma cloud della scuola e applicare misure per evitarli (ad esempio: come controllare i virus degli allegati prima del download);• aiutare i compagni di classe a rilevare rischi e minacce mentre utilizzano la piattaforma di apprendimento digitale sui loro tablet (ad es. controllando chi può accedere ai file);	<p>Presentazione di genially sull'utilizzo di internet, ecc. (https://view.genial.ly/61f96ff)</p> <p>Sostenibilità: Agenda 2030 (https://unric.org/it/agenda-2030/)</p> <p>Il punto di non ritorno (documentario) (https://www.youtube.com/watch?v=SoCtp4QF7_o)</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

PRIMO BIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO INDIRIZZI TECNICI

AFM e CAT

Classi Prima e Seconda

Area di competenza 5. Risolvere problemi

Descrittori di competenza:

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare i divari di competenze digitali

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• valutare le mie necessità e scegliere e utilizzare strumenti/ ambienti digitali o software adatti alle mie esigenze;• individuare e risolvere i più comuni e semplici problemi tecnici relativi ai dispositivi (computer fisso, tablet, monitor/ LIM, ecc.) e agli ambienti digitali;	<p>Le attività, collaborative e laboratoriali, saranno destinate, anche attraverso simulazioni e giochi, a:</p> <p>conoscere il funzionamento delle varie componenti dei dispositivi elettronici (telecamera, microfono, stampante ...);</p> <ul style="list-style-type: none">• selezionare e utilizzare le applicazioni più adatte per lo scopo didattico (ad es. storytelling, calcolo, disegno);• collaborare con i compagni tramite i software/app in uso nelle scuole, sia installati sui dispositivi che disponibili online; ricercare modalità innovative e collaborative per svolgere gli esercizi proposti dall'insegnante;	<p>Per la soluzione di problemi, si fa riferimento alle attività previste nelle altre quattro aree precedenti.</p> <p>Dieci punti per l'uso dei dispositivi mobili a scuola (https://www.miur.gov.it/documents/20182/0/Decalogo+device.pdf/da47f30b-aa66-4ab4-ab35-4e01a3fdceed?version=1.1&t=1516635077906)</p> <p>Manifesto "Tablet nello zaino" (https://sites.google.com/istitutosuperioreasiago.it/tabletzaino/home-page)</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

TRIENNIO SCUOLA SECONDARIA DI SECONDO GRADO INDIRIZZI TECNICI

AFM e CAT

Classi Terza, Quarta e Quinta

Area di competenza 5. Risolvere problemi

Descrittori di competenza:

- 5.1 Risolvere problemi tecnici
- 5.2 Individuare bisogni e risposte tecnologiche
- 5.3 Utilizzare in modo creativo le tecnologie digitali
- 5.4 Individuare i divari di competenze digitali

SVILUPPO DELLA COMPETENZA	ATTIVITÀ PROPOSTE	RISORSE SUGGERITE
<p>In autonomia, sulla base delle mie necessità e affrontando problemi ben definiti e non abituali, sono in grado di:</p> <ul style="list-style-type: none">• adattare e personalizzare gli ambienti digitali secondo le mie esigenze (ad es. per l'accessibilità o la facilità d'uso);• essere consapevole della necessità di sviluppare e potenziare la mia competenza digitale, perché le tecnologie digitali sono in continua evoluzione;	<p>Per migliorare le capacità matematiche in classe, attraverso l'uso di una piattaforma di apprendimento (MOOC a libero utilizzo) abituare lo studente a:</p> <ul style="list-style-type: none">• scegliere un gioco educativo per mettere in pratica le capacità matematiche, da una lista di risorse digitali preparata dall'insegnante;• utilizzare da solo il forum di un MOOC per chiedere informazioni ben definite sul corso ed utilizzare i vari tools (blog, wiki) per creare una nuova entry, in modo da scambiare più informazioni con l'insegnante o gli altri compagni;• svolgere da solo esercizi sul MOOC che utilizzano simulazioni per fare pratica e cercare di risolvere un problema di matematica che non si è riusciti a risolvere correttamente a scuola; discutere gli esercizi assegnati con gli altri studenti in chat, per approcciarsi al problema in modo differente e migliorare le proprie abilità;	<p>Tools e app per creare quiz e domande:</p> <p>Google Moduli (https://www.google.it/intl/it/forms/about/)</p> <p>Kahoot (https://www.youtube.com/watch?v=EHLkTFaF04Y) come integrarlo con Google Classroom (prof. Bencivenni)</p> <p>Quizizz (https://quizizz.com/)</p>