



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Curricolo di FILOSOFIA

Liceo Scienze Umane

Obiettivi Specifici di Apprendimento 2^a biennio

COMPETENZE

- Saper analizzare un testo individuandone le idee portanti
- Saper distinguere il proprio punto di vista dal sentire comune
- Saper cogliere analogie e differenze tra la propria visione della realtà e quella altrui
- Saper costruire argomentazioni valide e rigorose a sostegno delle proprie tesi
- Saper valutare la tenuta logica di un argomento e il suo valore di verità
- Saper "mettere in questione" le proprie visioni del mondo e dell'uomo nel confronto con quelle altrui
- Saper avviare una riflessione sui fondamentali della vita associata
- Saper discutere e argomentare riguardo all'attualità del tema della saggezza in ambito etico-politico
- Saper discutere circa le problematiche legate alla concezione della nascita dello stato civile e all'idea di sovranità
- Saper affrontare la tematica della tolleranza, considerando il problema anche alla luce dei fatti emersi dalla storia contemporanea e dal recente vissuto
- Saper sostenere un dibattito sui vari temi affrontati: la storia come progresso, i caratteri della società civile, i concetti di uguaglianza e di disuguaglianza, la questione della pena di morte, la difesa dei diritti civili, il rapporto tra necessità e libertà, tra ordine geometrico e libertas philosophandi
- Saper utilizzare il procedimento a priori e a posteriori con lo scopo di chiarire un concetto
- Saper valutare le conseguenze della nuova visione quantitativa dei fenomeni naturali e in particolare il significato e le implicazioni del concetto di dominio sulla natura
- Saper affrontare in un'argomentazione orale o scritta:
 - a) il concetto di ragione come "guida" e insieme come "limite" della conoscenza
 - b) la necessità di armonizzare all'interno dell'uomo gli aspetti fenomenici e noumenici della realtà

ABILITA'

- Saper individuare e analizzare in forma orale e scritta i concetti delle dottrine filosofiche esaminate e saper esporre le argomentazioni elaborate dalle diverse scuole di pensiero o dai singoli pensatori a sostegno delle loro teorie
- Comprendere la differenza della filosofia rispetto alla mentalità comune e ad altre forme



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

di conoscenza mitico-religiose e tra le risposte fornite dai primi filosofi agli interrogativi fondamentali dell'uomo quelle offerte dalle credenze mitico-religiose

- Saper identificare le analogie e le differenze tra le posizioni teoriche di Eraclito e Parmenide e comprendere le argomentazioni per assurdo di Zenone
- Saper cogliere la differenza tra l'impostazione monistica e quella pluralistica e saper indicare da quali esigenze nasce quest'ultima
- Comprendere l'importanza del linguaggio e della retorica nella costruzione della "virtù" politica
- Saper individuare e analizzare i concetti fondamentali della riflessione dei sofisti
- Saper cogliere ed illustrare la novità del messaggio socratico rispetto al contesto della sofistica e i motivi delle critiche che gli vengono mosse
- Comprendere lo stile dialogico inaugurato da Socrate e saper utilizzare il procedimento socratico con lo scopo di chiarire un concetto
- Comprendere la tecnica del dialogo filosofico e saper illustrare l'argomentazione alla base di alcuni dei più importanti dialoghi platonici (letesi ontologiche del Parmenide e del Sofista, la teoria politica della Repubblica)
- Saper riconoscere la funzione del mito e delle forme di comunicazione scelte da Platone per trasmettere il suo pensiero
- Comprendere la visione sistematica di Platone e saper cogliere le relazioni che in essa sussistono tra i vari piani dell'essere e del conoscere
- Saper mettere a confronto le differenti risposte dei sofisti, di Socrate e di Platone al problema dei criteri della conoscenza
- Comprendere il progetto generale dell'aristotelismo e saper utilizzare correttamente il lessico aristotelico
- Saper esporre le conoscenze acquisite riguardo a: a) Metafisica (categorie concettuali fondamentali) b) Logica (analisi della proposizione, definizione, struttura del sillogismo) c) Fisica (caratteri dell'universo) d) Gnoseologia (frasi conoscitive) e) Arte
- Saper risolvere, applicando la logica aristotelica, semplici esercizi sulle relazioni tra proposizioni
- Saper individuare i presupposti delle tesi etiche e politiche di Aristotele e saper ripercorrere le loro argomentazioni
- Saper individuare e analizzare la peculiarità del contesto socio-culturale-politico dell'età ellenistica, sottolineando le differenze rispetto a quello dell'età classica
- Saper mettere a confronto le risposte date dalle diverse scuole filosofiche ellenistiche alle medesime questioni
- Saper illustrare le forme in cui avviene l'incontro tra cultura greco-latina e cristianesimo
- Saper indicare modi e caratteri del primo annuncio cristiano e saperne evidenziare la forza innovativa
- Saper esporre i concetti fondamentali della riflessione di Agostino riguardo: a) Al rapporto tra fede e ragione b) Al rapporto tra interiorità umana e Verità divina d) Ai problemi della creazione e del tempo e) Ai problemi del male f) Ai temi del peccato, della libertà e della grazia g) Ai periodi e al significato della storia
- Saper evidenziare analogie e differenze tra le tesi dei primi filosofi cristiani



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)

Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane

Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio

Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

- Saper esporre alcune delle principali soluzioni proposte dagli scolastici al problema della conciliazione tra fede e ragione
- Saper ricostruire il procedimento a priori alla base dell'argomento ontologico di Anselmo e le principali critiche che gli sono state rivolte in epoca moderna
- Saper illustrare il procedimento a posteriori utilizzato da Tommaso nell'elaborazione delle cinque prove dell'esistenza di Dio
- Saper discernere la differenza tra i concetti di "Umanesimo" e di "Rinascimento"
- Saper applicare il concetto di "ritorno al principio" agli ambienti della filosofia, della vita religiosa, della politica e dell'indagine del mondo naturale
- Saper dedurre le conseguenze culturali derivanti dall'adozione del nuovo metodo scientifico
- Saper cogliere continuità e discontinuità nella relazione tra magia e scienza moderna
- Saper analizzare i diversi momenti in cui si compie il passaggio dal geocentrismo all'eliocentrismo
- Saper mettere a confronto le diverse soluzioni al problema del metodo scientifico proposte dagli autori studiati
- Riconoscere il carattere specifico del dubbio cartesiano
- Dedurre le conseguenze del nuovo metodo basato sulla centralità del cogito
- Individuare la differente funzione assegnata a dio nel sistema cartesiano rispetto alla tradizione precedente
- Saper confrontare la concezione politica di Hobbes con quella di Locke e di Rousseau evidenziando la peculiarità delle loro proposte
- Saper enucleare le principali posizioni scaturite in campo etico nella filosofia inglese del periodo considerato
- Saper analizzare il concetto di tolleranza
- Valutare criticamente possibilità e limiti del progetto illuminista
- Saper cogliere le nuove strategie comunicative dei philosophes
- Saper analizzare gli aspetti gnoseologici, etici ed estetici della filosofia kantiana
- Saper distinguere la fase precritica da quella critica
- Saper individuare il legame concettuale che intercorre fra le tre Critiche
- Saper identificare il metodo proprio del criticismo, ad es. rispetto ai problemi della metafisica
- Saper identificare la portata rivoluzionaria della nuova filosofia, anche nell'etica
- Saper analizzare temi basilari del romanticismo evidenziandone le reciproche relazioni
- Saper individuare gli elementi fondanti dell'idealismo filosofico
- Saper evidenziare le relazioni fra concetti (ad esempio finito e infinito)
- Saper riconoscere alcuni modelli esplicativi alla base dei sistemi filosofici (ad esempio Illuminismo/Romanticismo, dogmatismo/ idealismo, meccanicismo/ finalismo)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

CONOSCENZE

Nel rispetto delle Linee guida ministeriali e della libertas docendi degli insegnanti questi i contenuti condivisi dal dipartimento

Nell'ambito della filosofia antica imprescindibile sarà la trattazione di Socrate, Platone e Aristotele. Alla migliore comprensione di questi autori gioverà la conoscenza della indagine dei filosofi presocratici e della sofistica. L'esame degli sviluppi del pensiero in età ellenistica-romana e del neoplatonismo introdurrà il tema dell'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche.

Tra gli autori rappresentativi della tarda antichità e del medioevo, saranno proposti necessariamente Agostino d'Ippona, inquadrato nel contesto della riflessione patristica, e Tommaso d'Aquino, alla cui maggior comprensione sarà utile la conoscenza dello sviluppo della filosofia Scolastica dalle sue origini fino alla svolta impressa dalla "riscoperta" di Aristotele e alla sua crisi nel XIV secolo.

Riguardo alla filosofia moderna, temi e autori imprescindibili saranno: la rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento almeno a Cartesio, all'empirismo di Hume e, in modo particolare, a Kant; il pensiero politico moderno, con riferimento almeno a un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau; l'idealismo tedesco con particolare riferimento a Hegel.

Per sviluppare questi argomenti sarà opportuno inquadrare adeguatamente gli orizzonti culturali aperti da movimenti come l'Umanesimo-Rinascimento, l'Illuminismo e il Romanticismo, esaminando il contributo di altri autori (come Bacone, Pascal, Vico, Diderot, con particolare attenzione nei confronti di grandi esponenti della tradizione metafisica, etica e logica moderna come Spinoza e Leibniz) e allargare la riflessione ad altre tematiche (ad esempio gli sviluppi della logica e della riflessione scientifica, i nuovi statuti filosofici della psicologia, della biologia, della fisica e della filosofia della storia, ecc.).



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Obiettivi Specifici di Apprendimento QUINTO ANNO

COMPETENZE

- In rapporto alle questioni filosofiche proposte saper esporre ed argomentare le proprie opinioni
- Attraverso un approfondimento dell'influenza esercitata e dei dibattiti suscitati dal pensiero dei filosofi studiati, saper individuare elementi per una valutazione critica delle teorie esaminate e comprendere le radici concettuali e filosofiche di correnti di pensiero contemporanee
- Individuare nella crisi della concezione positivista della scienza sia una premessa per il riproporsi degli interrogativi sulla conoscenza sia uno stimolo per lo sviluppo della ricerca scientifica ed epistemologica
- Saper trattare i principali temi della fenomenologia dell'esistenzialismo come risposte filosofiche alla crisi dell'uomo contemporaneo
- Saper formulare una risposta personale all'interrogativo se ci sia ancora spazio, nell'analisi epistemologica, per una valutazione morale e per una visione metafisica del mondo
- Saper valutare l'importanza della riflessione filosofica come matrice di significato rispetto ai nuovi orizzonti prospettati dalla ricerca scientifica

ABILITA'

- Identificare i problemi trattati (filosofia: prospettive di indagine e funzione; razionalità/irrazionalità del reale; finito e assoluto; storicismo/antistoricismo; realtà e dialettica; rapporto tra teoria e prassi; concezione dell'uomo e dei rapporti interumani; religione: salvezza o alienazione) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni studiate
- Riconoscere come critica, ripresa e capovolgimento della filosofia hegeliana abbiano aperto diverse direzioni di indagine filosofica
- Utilizzare il lessico filosofico: ascesi, compassione, noluntas, rappresentazione, volontà; angoscia, aut-aut, disperazione, esistenza, singolo; alienazione, classe, dialettica, ideologia, materialismo storico, plusvalore, sovrastruttura, struttura
- Identificare i problemi trattati (rapporto tra filosofia e scienze; la dottrina epistemologica e il riduzionismo scientifico, l'idea di progresso; evoluzione ed evoluzionismo: concezione dell'uomo e della società) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni studiate
- Riconoscere come propria del positivismo la concezione della filosofia come riflessione sui metodi e sui risultati della scienza
- Utilizzare il lessico filosofico: evoluzionismo, positivismo, scienza
- Spiegare il riproporsi delle domande sul rapporto tra la filosofia e le scienze in relazione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

alla storicità dei saperi

- Individuare nella crisi della concezione positivista della scienza sia una premessa per il riproporsi degli interrogativi sulla conoscenza sia uno stimolo per lo sviluppo della ricerca scientifica ed epistemologica
- Identificare i problemi trattati (tragicità ed esaltazione della vita; confronto con la cultura ottocentesca: arte, scienza, storia; critica ai concetti di soggetto, coscienza, verità e alla metafisica, alla morale e alla religione; nozioni di nichilismo, superuomo, volontà di potenza, eterno ritorno) e argomentare le soluzioni nietzscheane, contestualizzandole e ponendole a confronto con le tesi sostenute da altri pensatori
- Riconoscere nel prospettivismo un motivo conduttore della riflessione nietzscheana
- Cogliere il nesso tra lo sviluppo del pensiero e le scelte di scrittura dell'autore
- Utilizzare il lessico filosofico: apollineo, dionisiaco, decadenza, genealogia, nichilismo, prospettivismo, eterno ritorno, superuomo/oltreuomo, volontà di potenza
- Riconoscere e descrivere la crisi novecentesca delle certezze
- Problematizzare, sulla base delle conoscenze filosofiche acquisite, l'interpretazione del mondo greco e la critica alla civiltà occidentale proposte da Nietzsche
- Identificare i problemi trattati (interrogativi filosofici posti dagli sviluppi delle scienze, natura del sapere scientifico, concezioni della filosofia e del rapporto tra filosofia e scienze, scienze della natura/ dello spirito, concezione dell'uomo, spirito/materia) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni studiate
- Distinguere i diversi punti di vista delle critiche al positivismo (ricerca scientifica, riflessione epistemologica, pensiero filosofico)
- Utilizzare il lessico filosofico: convenzionalismo, coscienza, crisi dei fondamenti, rivoluzione psicoanalitica, inconscio, topica, sublimazione, nevrosi, durata, empiriocriticismo, evoluzione creatrice, intelligenza, intuizione, neokantismo, scienze idiografiche/ nomotetiche, spiritualismo, storicismo, trascendentale, valore
- Spiegare il riproporsi delle domande sul rapporto tra la filosofia e le scienze in relazione alla storicità dei saperi
- Individuare nella crisi della concezione positivista della scienza sia una premessa per il riproporsi degli interrogativi sulla conoscenza sia uno stimolo per lo sviluppo della ricerca scientifica ed epistemologica
- Identificare i problemi trattati (riproposizione della questione dell'essere, relazione tra ontologia/ ermeneutica/ fenomenologia, strutture e modi dell'esserci, esistenza autentica e inautentica, temporalità e storicità, metafisica, tecnica, concezione di verità/ linguaggio/arte) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni di Heidegger
- Identificare i problemi trattati (concezioni del linguaggio e della filosofia, rapporto tra linguaggio e realtà, verità e falsità, possibilità espressive, giochi linguistici e forma di vita) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni di Wittgenstein
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche della svolta linguistica della filosofia del Novecento
- Identificare i problemi trattati (fondazione di un'etica pubblica normativa, specificità metodologica di un sapere pratico, nozioni di giustizia e responsabilità, diritti individuali e collettivi) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni studiate



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

CONOSCENZE

Nel rispetto delle Linee guida ministeriali e della libertas docendi degli insegnanti questi i contenuti condivisi dal dipartimento:

L'ultimo anno è dedicato principalmente alla filosofia contemporanea, dalle filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri. Nell'ambito del pensiero ottocentesco sarà imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo, e di Nietzsche. Il quadro culturale dell'epoca dovrà essere completato con l'esame del Positivismo e delle varie reazioni e discussioni che esso suscita, nonché dei più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza. Il percorso continuerà poi con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti o creati dall'insegnante:

- a) Husserl e la fenomenologia;
- b) Freud e la psicanalisi;
- c) Heidegger e l'esistenzialismo;
- d) Il neoidealismo italiano;
- e) Wittgenstein e la filosofia analitica;
- f) Darwin e l'evoluzionismo;
- g) Vitalismo e pragmatismo;
- h) La filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia;
- i) Interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano;
- j) Temi e problemi di filosofia politica;
- k) Gli sviluppi della riflessione epistemologica;
- l) La filosofia del linguaggio;
- m) L'ermeneutica filosofica;
- n) Matematica e logica nell'800 e nel '900;
- o) La seconda rivoluzione scientifica: nascita di nuovi modelli;
- p) Sociologia, scienza politica e teorie del diritto nell'800 e nel '900;
- q) L'Esistenzialismo
- r) Gli sviluppi della fenomenologia: Scheler, Hartmann, Edith Stein;
- s) Carl Schmitt, Simone Weil, Hannah Arendt, il neocontrattualismo;
- t) La riscoperta dell'etica nella filosofia contemporanea;
- u) Il problema estetico nel pensiero contemporaneo.

METODOLOGIE

Lezione frontale espositiva; analisi guidata di testi; lavori di gruppo e brain storming; simulazione di situazioni e problemi, discussione e condivisione di riflessioni inerenti all'argomento; utilizzo di strumenti multimediali, glossari specifici e mappe concettuali.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

MODALITA' DI VERIFICA

La verifica prevede un minimo di due valutazioni per quadrimestre. Garantendo almeno un'interrogazione orale, si utilizzerà anche la verifica scritta nelle modalità delle domande aperte. Elementi di valutazione sono: il livello e la qualità della comprensione della materia, l'esistenza e lo sviluppo delle capacità e abilità di base, la proprietà e l'abilità espositiva. La griglia di valutazione è coerente con quella del Consiglio di classe, articolata secondo i seguenti elementi: conoscenze (puntualità e pertinenza), comprensione (analisi, collegamento, sintesi), rielaborazione (interpretazione, astrazione, trasferimento, valutazione), comunicazione (linguaggio ed argomentazione).