



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Curricolo di FILOSOFIA

Liceo Scientifico opzione Scienze Applicate

Obiettivi Specifici di Apprendimento 2^a biennio

COMPETENZE

- Saper analizzare un testo individuandone le idee portanti
- Saper distinguere il proprio punto di vista dal sentire comune
- Saper cogliere analogie e differenze tra la propria visione della realtà e quella altrui
- Saper costruire argomentazioni valide e rigorose a sostegno delle proprie tesi
- Saper valutare la tenuta logica di un argomento e il suo valore di verità
- Saper "mettere in questione" le proprie visioni del mondo e dell'uomo nel confronto con quelle altrui
- Saper avviare una riflessione sui fondamentali della vita associata
- Saper discutere e argomentare riguardo all'attualità del tema della saggezza in ambito etico-politico
- Saper discutere circa le problematiche legate alla concezione della nascita dello stato civile e all'idea di sovranità
- Saper affrontare la tematica della tolleranza, considerando il problema anche alla luce dei fatti emersi dalla storia contemporanea e dal recente vissuto
- Saper sostenere un dibattito sui vari temi affrontati: la storia come progresso, i caratteri della società civile, i concetti di uguaglianza e di disuguaglianza, la questione della pena di morte, la difesa dei diritti civili, il rapporto tra necessità e libertà, tra ordine geometrico e libertas philosophandi
- Saper utilizzare il procedimento a priori e a posteriori con lo scopo di chiarire un concetto
- Saper valutare le conseguenze della nuova visione quantitativa dei fenomeni naturali e in particolare il significato e le implicazioni del concetto di dominio sulla natura
- Saper affrontare in un'argomentazione orale o scritta:
 - a) il concetto di ragione come "guida" e insieme come "limite" della conoscenza
 - b) la necessità di armonizzare all'interno dell'uomo gli aspetti fenomenici e noumenici della realtà

ABILITA'

- Saper individuare e analizzare in forma orale e scritta i concetti delle dottrine filosofiche esaminate e saper esporre le argomentazioni elaborate dalle diverse scuole di pensiero o dai singoli pensatori a sostegno delle loro teorie
- Comprendere la differenza della filosofia rispetto alla mentalità comune e ad altre forme di conoscenza mitico-religiose e tra le risposte fornite dai primi filosofi agli interrogativi



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

fondamentali dell'uomo quelle offerte dalle credenze mitico-religiose

- Saper identificare le analogie e le differenze tra le posizioni teoriche di Eraclito e Parmenide e comprendere le argomentazioni per assurdo di Zenone
- Saper cogliere la differenza tra l'impostazione monistica e quella pluralistica e saper indicare da quali esigenze nasce quest'ultima
- Comprendere l'importanza del linguaggio e della retorica nella costruzione della "virtù" politica
- Saper individuare e analizzare i concetti fondamentali della riflessione dei sofisti
- Saper cogliere ed illustrare la novità del messaggio socratico rispetto al contesto della sofistica e i motivi delle critiche che gli vengono mosse
- Comprendere lo stile dialogico inaugurato da Socrate e saper utilizzare il procedimento socratico con lo scopo di chiarire un concetto
- Comprendere la tecnica del dialogo filosofico e saper illustrare l'argomentazione alla base di alcuni dei più importanti dialoghi platonici (letesi ontologiche del Parmenide e del Sofista, la teoria politica della Repubblica)
- Saper riconoscere la funzione del mito e delle forme di comunicazione scelte da Platone per trasmettere il suo pensiero
- Comprendere la visione sistematica di Platone e saper cogliere le relazioni che in essa sussistono tra i vari piani dell'essere e del conoscere
- Saper mettere a confronto le differenti risposte dei sofisti, di Socrate e di Platone al problema dei criteri della conoscenza
- Comprendere il progetto generale dell'aristotelismo e saper utilizzare correttamente il lessico aristotelico
- Saper esporre le conoscenze acquisite riguardo a: a) Metafisica (categorie concettuali fondamentali) b) Logica (analisi della proposizione, definizione, struttura del sillogismo) c) Fisica (caratteri dell'universo) d) Gnoseologia (frasi conoscitive) e) Arte
- Saper risolvere, applicando la logica aristotelica, semplici esercizi sulle relazioni tra proposizioni
- Saper individuare i presupposti delle tesi etiche e politiche di Aristotele e saper ripercorrere le loro argomentazioni
- Saper individuare e analizzare la peculiarità del contesto socio-culturale-politico dell'età ellenistica, sottolineando le differenze rispetto a quello dell'età classica
- Saper mettere a confronto le risposte date dalle diverse scuole filosofiche ellenistiche alle medesime questioni
- Saper illustrare le forme in cui avviene l'incontro tra cultura greco-latina e cristianesimo
- Saper indicare modi e caratteri del primo annuncio cristiano e saperne evidenziare la forza innovativa
- Saper esporre i concetti fondamentali della riflessione di Agostino riguardo: a) Al rapporto tra fede e ragione b) Al rapporto tra interiorità umana e Verità divina d) Ai problemi della creazione e del tempo e) Ai problemi del male f) Ai temi del peccato, della libertà e della grazia g) Ai periodi e al significato della storia
- Saper evidenziare analogie e differenze tra le tesi dei primi filosofi cristiani
- Saper esporre alcune delle principali soluzioni proposte dagli scolastici al problema della



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

conciliazione tra fede e ragione

- Saper ricostruire il procedimento a priori alla base dell'argomento ontologico di Anselmo e le principali critiche che gli sono state rivolte in epoca moderna
- Saper illustrare il procedimento a posteriori utilizzato da Tommaso nell'elaborazione delle cinque prove dell'esistenza di Dio
- Saper discernere la differenza tra i concetti di "Umanesimo" e di "Rinascimento"
- Saper applicare il concetto di "ritorno al principio" agli ambienti della filosofia, della vita religiosa, della politica e dell'indagine del mondo naturale
- Saper dedurre le conseguenze culturali derivanti dall'adozione del nuovo metodo scientifico
- Saper cogliere continuità e discontinuità nella relazione tra magia e scienza moderna
- Saper analizzare i diversi momenti in cui si compie il passaggio dal geocentrismo all'eliocentrismo
- Saper mettere a confronto le diverse soluzioni al problema del metodo scientifico proposte dagli autori studiati
- Riconoscere il carattere specifico del dubbio cartesiano
- Dedurre le conseguenze del nuovo metodo basato sulla centralità del cogito
- Individuare la differente funzione assegnata a dio nel sistema cartesiano rispetto alla tradizione precedente
- Saper confrontare la concezione politica di Hobbes con quella di Locke e di Rousseau evidenziando la peculiarità delle loro proposte
- Saper enucleare le principali posizioni scaturite in campo etico nella filosofia inglese del periodo considerato
- Saper analizzare il concetto di tolleranza
- Valutare criticamente possibilità e limiti del progetto illuminista
- Saper cogliere le nuove strategie comunicative dei philosophes
- Saper analizzare gli aspetti gnoseologici, etici ed estetici della filosofia kantiana
- Saper distinguere la fase precritica da quella critica
- Saper individuare il legame concettuale che intercorre fra le tre Critiche
- Saper identificare il metodo proprio del criticismo, ad es. rispetto ai problemi della metafisica
- Saper identificare la portata rivoluzionaria della nuova filosofia, anche nell'etica
- Saper analizzare temi basilari del romanticismo evidenziandone le reciproche relazioni
- Saper individuare gli elementi fondanti dell'idealismo filosofico
- Saper evidenziare le relazioni fra concetti (ad esempio finito e infinito)
- Saper riconoscere alcuni modelli esplicativi alla base dei sistemi filosofici (ad esempio Illuminismo/Romanticismo, dogmatismo/ idealismo, meccanicismo/ finalismo)



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

CONOSCENZE

Nel rispetto delle Linee guida ministeriali e della libertas docendi degli insegnanti questi i contenuti condivisi dal dipartimento

Nell'ambito della filosofia antica imprescindibile sarà la trattazione di Socrate, Platone e Aristotele. Alla migliore comprensione di questi autori gioverà la conoscenza della indagine dei filosofi presocratici e della sofistica. L'esame degli sviluppi del pensiero in età ellenistica-romana e del neoplatonismo introdurrà il tema dell'incontro tra la filosofia greca e le religioni bibliche.

Tra gli autori rappresentativi della tarda antichità e del medioevo, saranno proposti necessariamente Agostino d'Ipbona, inquadrato nel contesto della riflessione patristica, e Tommaso d'Aquino, alla cui maggior comprensione sarà utile la conoscenza dello sviluppo della filosofia Scolastica dalle sue origini fino alla svolta impressa dalla "riscoperta" di Aristotele e alla sua crisi nel XIV secolo.

Riguardo alla filosofia moderna, temi e autori imprescindibili saranno: la rivoluzione scientifica e Galilei; il problema del metodo e della conoscenza, con riferimento almeno a Cartesio, all'empirismo di Hume e, in modo particolare, a Kant; il pensiero politico moderno, con riferimento almeno a un autore tra Hobbes, Locke e Rousseau; l'idealismo tedesco con particolare riferimento a Hegel.

Per sviluppare questi argomenti sarà opportuno inquadrare adeguatamente gli orizzonti culturali aperti da movimenti come l'Umanesimo-Rinascimento, l'Illuminismo e il Romanticismo, esaminando il contributo di altri autori (come Bacone, Pascal, Vico, Diderot, con particolare attenzione nei confronti di grandi esponenti della tradizione metafisica, etica e logica moderna come Spinoza e Leibniz) e allargare la riflessione ad altre tematiche (ad esempio gli sviluppi della logica e della riflessione scientifica, i nuovi statuti filosofici della psicologia, della biologia, della fisica e della filosofia della storia, ecc.).



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Obiettivi Specifici di Apprendimento QUINTO ANNO

COMPETENZE

- In rapporto alle questioni filosofiche proposte saper esporre ed argomentare le proprie opinioni
- Attraverso un approfondimento dell'influenza esercitata e dei dibattiti suscitati dal pensiero dei filosofi studiati, saper individuare elementi per una valutazione critica delle teorie esaminate e comprendere le radici concettuali e filosofiche di correnti di pensiero contemporanee
- Individuare nella crisi della concezione positivista della scienza sia una premessa per il riproporsi degli interrogativi sulla conoscenza sia uno stimolo per lo sviluppo della ricerca scientifica ed epistemologica
- Saper trattare i principali temi della fenomenologia dell'esistenzialismo come risposte filosofiche alla crisi dell'uomo contemporaneo
- Saper formulare una risposta personale all'interrogativo se ci sia ancora spazio, nell'analisi epistemologica, per una valutazione morale e per una visione metafisica del mondo
- Saper valutare l'importanza della riflessione filosofica come matrice di significato rispetto ai nuovi orizzonti prospettati dalla ricerca scientifica

ABILITA'

- Identificare i problemi trattati (filosofia: prospettive di indagine e funzione; razionalità/irrazionalità del reale; finito e assoluto; storicismo/antistoricismo; realtà e dialettica; rapporto tra teoria e prassi; concezione dell'uomo e dei rapporti interumani; religione: salvezza o alienazione) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni studiate
- Riconoscere come critica, ripresa e capovolgimento della filosofia hegeliana abbiano aperto diverse direzioni di indagine filosofica
- Utilizzare il lessico filosofico: ascesi, compassione, noluntas, rappresentazione, volontà; angoscia, aut-aut, disperazione, esistenza, singolo; alienazione, classe, dialettica, ideologia, materialismo storico, plusvalore, sovrastruttura, struttura
- Identificare i problemi trattati (rapporto tra filosofia e scienze; la dottrina epistemologica e il riduzionismo scientifico, l'idea di progresso; evoluzione ed evoluzionismo: concezione dell'uomo e della società) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni studiate
- Riconoscere come propria del positivismo la concezione della filosofia come riflessione sui metodi e sui risultati della scienza
- Utilizzare il lessico filosofico: evoluzionismo, positivismo, scienza



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

- Spiegare il riproporsi delle domande sul rapporto tra la filosofia e le scienze in relazione alla storicità dei saperi
- Individuare nella crisi della concezione positivista della scienza sia una premessa per il riproporsi degli interrogativi sulla conoscenza sia uno stimolo per lo sviluppo della ricerca scientifica ed epistemologica
- Identificare i problemi trattati (tragicità ed esaltazione dell'avita; confronto con la cultura ottocentesca: arte, scienza, storia; critica ai concetti di soggetto, coscienza, verità e alla metafisica, alla morale e alla religione; nozioni di nichilismo, superuomo, volontà di potenza, eterno ritorno) e argomentare le soluzioni nietzscheane, contestualizzandole e ponendole a confronto con le tesi sostenute da altri pensatori
- Riconoscere nel prospettivismo un motivo conduttore della riflessione nietzscheana
- Cogliere il nesso tra lo sviluppo del pensiero e le scelte di scrittura dell'autore
- Utilizzare il lessico filosofico: apollineo, dionisiaco, decadenza, genealogia, nichilismo, prospettivismo, eterno ritorno, superuomo/oltreuomo, volontà di potenza
- Riconoscere e descrivere la crisi novecentesca delle certezze
- Problematizzare, sulla base delle conoscenze filosofiche acquisite, l'interpretazione del mondo greco e la critica alla civiltà occidentale proposte da Nietzsche
- Identificare i problemi trattati (interrogativi filosofici posti dagli sviluppi delle scienze, natura del sapere scientifico, concezioni della filosofia e del rapporto tra filosofia e scienze, scienze della natura/ dello spirito, concezione dell'uomo, spirito/materia) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni studiate
- Distinguere i diversi punti di vista delle critiche al positivismo (ricerca scientifica, riflessione epistemologica, pensiero filosofico)
- Utilizzare il lessico filosofico: convenzionalismo, coscienza, crisi dei fondamenti, rivoluzione psicoanalitica, inconscio, topica, sublimazione, nevrosi, durata, empiriocriticismo, evoluzione creatrice, intelligenza, intuizione, neokantismo, scienze idiografiche/ nomotetiche, spiritualismo, storicismo, trascendentale, valore
- Spiegare il riproporsi delle domande sul rapporto tra la filosofia e le scienze in relazione alla storicità dei saperi
- Individuare nella crisi della concezione positivista della scienza sia una premessa per il riproporsi degli interrogativi sulla conoscenza sia uno stimolo per lo sviluppo della ricerca scientifica ed epistemologica
- Identificare i problemi trattati (riproposizione della questione dell'essere, relazione tra ontologia/ ermeneutica/ fenomenologia, strutture e modi dell'esserci, esistenza autentica e inautentica, temporalità e storicità, metafisica, tecnica, concezione di verità/ linguaggio/arte) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni di Heidegger
- Identificare i problemi trattati (concezioni del linguaggio e della filosofia, rapporto tra linguaggio e realtà, verità e falsità, possibilità espressive, giochi linguistici e forma di vita) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni di Wittgenstein
- Comprendere le radici concettuali e filosofiche della svolta linguistica della filosofia del Novecento
- Identificare i problemi trattati (fondazione di un'etica pubblica normativa, specificità metodologica di un sapere pratico, nozioni di giustizia e responsabilità, diritti individuali e



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

collettivi) e argomentare, confrontare e contestualizzare le principali soluzioni studiate

CONOSCENZE

Nel rispetto delle Linee guida ministeriali e della libertas docendi degli insegnanti questi i contenuti condivisi dal dipartimento:

L'ultimo anno è dedicato principalmente alla filosofia contemporanea, dalle filosofie posthegeliane fino ai giorni nostri. Nell'ambito del pensiero ottocentesco sarà imprescindibile lo studio di Schopenhauer, Kierkegaard, Marx, inquadrati nel contesto delle reazioni all'hegelismo, e di Nietzsche. Il quadro culturale dell'epoca dovrà essere completato con l'esame del Positivismo e delle varie reazioni e discussioni che esso suscita, nonché dei più significativi sviluppi delle scienze e delle teorie della conoscenza.

Il percorso continuerà poi con almeno quattro autori o problemi della filosofia del Novecento, indicativi di ambiti concettuali diversi scelti tra i seguenti o creati dall'insegnante:

- a) Husserl e la fenomenologia;
- b) Freud e la psicanalisi;
- c) Heidegger e l'esistenzialismo;
- d) Il neoidealismo italiano;
- e) Wittgenstein e la filosofia analitica;
- f) Darwin e l'evoluzionismo;
- g) Vitalismo e pragmatismo;
- h) La filosofia d'ispirazione cristiana e la nuova teologia;
- i) Interpretazioni e sviluppi del marxismo, in particolare di quello italiano;
- j) Temi e problemi di filosofia politica;
- k) Gli sviluppi della riflessione epistemologica;
- l) La filosofia del linguaggio;
- m) L'ermeneutica filosofica;
- n) Matematica e logica nell'800 e nel '900;
- o) La seconda rivoluzione scientifica: nascita di nuovi modelli;
- p) Sociologia, scienza politica e teorie del diritto nell'800 e nel '900;
- q) L'Esistenzialismo
- r) Gli sviluppi della fenomenologia: Scheler, Hartmann, Edith Stein;
- s) Carl Schmitt, Simone Weil, Hannah Arendt, il neocontrattualismo;
- t) La riscoperta dell'etica nella filosofia contemporanea;
- u) Il problema estetico nel pensiero contemporaneo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

METODOLOGIE

Lezione frontale espositiva; analisi guidata di testi; lavori di gruppo e brain storming; simulazione di situazioni e problemi, discussione e condivisione di riflessioni inerenti all'argomento; utilizzo di strumenti multimediali, glossari specifici e mappe concettuali.

MODALITA' DI VERIFICA

La verifica prevede un minimo di due valutazioni per quadrimestre. Garantendo almeno un'interrogazione orale, si utilizzerà anche la verifica scritta a domande aperte. Elementi di valutazione sono: il livello e la qualità della comprensione della materia, l'esistenza e lo sviluppo delle capacità e abilità di base, la proprietà e l'abilità espositiva. La griglia di valutazione è coerente con quella del Consiglio di classe, articolata secondo i seguenti elementi: conoscenze (puntualità e pertinenza), comprensione (analisi, collegamento, sintesi), rielaborazione (interpretazione, astrazione, trasferimento, valutazione), comunicazione (linguaggio ed argomentazione).