



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

### Curricolo di GEOGRAFIA

#### I.T.C.G. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

#### Obiettivi Specifici di Apprendimento 1<sup>a</sup> biennio

#### COMPETENZE

Oltre alle seguenti competenze di base:

- Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali;
- Osservare, descrivere ed analizzare fenomeni appartenenti alla realtà naturale e artificiale e riconoscere nelle varie forme i concetti di sistema e di complessità.

Al termine del percorso di istruzione tecnica del settore economico lo studente deve essere in grado di:

- riconoscere gli aspetti, geografici, ecologici, territoriali, dell'ambiente naturale ed antropico;
- riconoscere le connessioni con le strutture demografiche, economiche, sociali, culturali e le trasformazioni intervenute nel corso del tempo;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale/globale;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali e internazionali sia in una prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- riconoscere il valore e le potenzialità dei beni culturali e ambientali per una loro corretta fruizione e valorizzazione.

Nel primo biennio il docente di Geografia definisce il percorso dello studente per il conseguimento dei risultati di apprendimento sopra descritti in termini di competenze con riferimento alle conoscenze e alle abilità di seguito indicate.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Interpretare il linguaggio cartografico, rappresentare i modelli organizzativi dello spazio in carte tematiche, grafici, tabelle, anche attraverso strumenti informatici;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Metodi e strumenti di rappresentazione degli aspetti spaziali: reticolato geografico, vari tipi di carte, sistemi informativi geografici.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Descrivere e analizzare un territorio utilizzando metodi, strumenti e</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Formazione, evoluzione e percezione dei paesaggi;</li></ul>



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

<ul style="list-style-type: none"><li>● concetti della geografia;</li><li>● Individuare la distribuzione spaziale degli insediamenti e delle attività economiche e identificare le risorse di un territorio;</li><li>● Analizzare il rapporto uomo-ambiente attraverso le categorie spaziali e temporali;</li><li>● Riconoscere le relazioni tra tipi e domini climatici e sviluppo di un territorio;</li><li>● Analizzare i processi di cambiamento del mondo contemporaneo;</li><li>● Riconoscere l'importanza della sostenibilità territoriale, la salvaguardia degli ecosistemi e della biodiversità;</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Tipologia di beni culturali e ambientali, valore economico e identitario del patrimonio culturale;</li><li>● Classificazione dei climi e ruolo dell'uomo nei cambiamenti climatici e micro-climatici;</li><li>● Processi e fattori di cambiamento del mondo contemporaneo (globalizzazione economica, aspetti demografici, energetici, geopolitici...)</li><li>● Sviluppo sostenibile: ambiente, società, economia (inquinamento, biodiversità, disuguaglianze, equità intergenerazionale)</li><li>● Flussi di persone e prodotti; innovazione tecnologica.</li><li>● Organizzazione del territorio, sviluppo locale, patrimonio territoriale.</li></ul>
<ul style="list-style-type: none"><li>● Riconoscere gli aspetti fisico-ambientali, socio-culturali, economici e geopolitici dell'Italia, dell'Europa e degli altri continenti;</li><li>● Riconoscere il ruolo delle Istituzioni comunitarie riguardo allo sviluppo, al mercato del lavoro e all'ambiente;</li><li>● Analizzare casi significativi della ripartizione del mondo per evidenziare le differenze economiche, politiche e socioculturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>● Caratteristiche fisico-ambientali, socio-culturali, economiche e geopolitiche relative a:<ul style="list-style-type: none"><li>○ Italia e regioni italiane</li><li>○ Unione Europea</li><li>○ Europa e sue articolazioni regionali;</li></ul>Continenti extra-europei: esemplificazione significative di alcuni Stati.</li></ul>

## METODOLOGIE

Nel quadro delle linee generali della presente programmazione di Dipartimento, ogni insegnante costruirà il proprio percorso didattico-educativo, selezionando i contenuti più adatti alla situazione della classe in funzione di una efficace corrispondenza tra conoscenze, abilità e competenze da perseguire. Allo stesso modo e con gli stessi fini, adotterà i metodi e strumenti didattici che ritiene più opportuni tra quelli di seguito proposti. Nel corso dell'anno scolastico, in caso di necessità, potranno essere introdotti cambiamenti (tagli, rettifiche, aggiunte o approfondimenti) se la situazione della classe lo



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

richiede, sempre in funzione di un miglioramento del processo formativo degli alunni.

- lezione frontale
- lezione collaborativa
- lavoro individuale
- lavoro di gruppo
- lavoro a coppie
- compiti a casa
- ricerca
- *brain storming*
- visite di istruzione
- interventi di recupero *in itinere*
- interventi di recupero in orario extrascolastico
- attività ed esercitazioni multimediali interattive

### STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di supporto
- Schede predisposte e condivise
- Cloud di Istituto (Google apps for education)
- Tablet e smartphone, se disponibili
- Stampa, cartacea e online
- Appunti integrativi
- Fotocopie
- Videocamera
- Internet
- Lettore DVD
- Lim
- Strumenti multimediali (Generazione Web, Hub Rcs, MyZanichelli, My Pearson Place ecc.)
- Computer in classe e a casa

### MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione dell'apprendimento

- seguirà i criteri e i livelli esplicitati nella sezione seguirà i criteri e i livelli esplicitati nella sezione [La valutazione](#) del Ptof;
- si sottolinea in particolare che essa, in quanto globale, formativa e continua, riguarderà sia l'insieme delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, sia i miglioramenti ottenuti rispetto ai punti di partenza, sia l'impegno profuso per raggiungere tali risultati, sia, infine, la partecipazione, l'attenzione e la disponibilità al miglioramento. Il numero minimo delle verifiche sommative a quadrimestre per



## **Ministero dell'Istruzione e del Merito**

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

ogni alunno sarà di due (2) interrogazioni orali (in qualche caso, gli strumenti di tali valutazioni delle conoscenze, abilità e competenze potranno assumere anche la forma di test scritti, strutturati e semistrutturati o con domande aperte, come stabilito dalla C.M. n. 94 del 18.10.2011). Ogni docente, nella sua libertà metodologica, stabilirà l'opportunità e il numero delle verifiche formative.

Si valuteranno anche attività multimediali, offline e online, di scrittura, organizzazione e presentazione sia individuali sia di gruppo. In ogni caso, la congruità del numero e delle modalità delle verifiche\interrogazioni per i singoli studenti rimane legata all'analisi, da parte del docente, delle situazioni particolari, individuali e collettive, che verranno a crearsi durante l'anno scolastico.

Gli strumenti di valutazione usati durante l'anno scolastico saranno i seguenti, ferma restando la libertà di scelta da parte del docente in relazione alle specifiche caratteristiche, difficoltà e stili di apprendimento delle classi e dei singoli studenti:

→ interrogazione orale → quesiti a risposta singola → trattazione sintetica di argomenti  
→ quesiti a risposta multipla → ricerche e presentazioni multimediali → risoluzione in classe di esercizi → relazioni scritte → risoluzione a casa di esercizi → temi e testi di argomento storico