



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

## GRIGLIE VALUTAZIONE DISCIPLINE UMANISTICHE (LETTERE: ITALIANO E STORIA) PER GLI ISTITUTI TECNICI GRIGLIE VALUTAZIONE TRIENNIO

### MODALITA' E CRITERI DI VERIFICA STORIA TRIENNIO

La valutazione dell'apprendimento

☒ seguirà i criteri e i livelli esplicitati nella sotto indicata tabella *Criteri di valutazione per il secondo biennio e quinto anno (Griglia)*;

☒ si sottolinea in particolare che essa, in quanto globale, formativa e continua, riguarderà sia l'insieme delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, sia i miglioramenti ottenuti rispetto ai punti di partenza, sia l'impegno profuso per raggiungere tali risultati, sia, infine, la partecipazione, l'attenzione e la disponibilità al miglioramento. Il numero minimo delle verifiche sommative a quadrimestre per ogni alunno sarà di due (2) interrogazioni orali (in qualche caso, gli strumenti di tali valutazioni delle conoscenze, abilità e competenze potranno assumere anche la forma di test scritti, strutturati e semistrutturati o con domande aperte, come stabilito dalla C.M. n. 94 del 18.10.2011). Ogni docente, nella sua libertà metodologica, stabilirà l'opportunità e il numero delle verifiche formative.

Si valuteranno anche attività multimediali, offline e online, di scrittura, organizzazione e presentazione sia individuali sia di gruppo. In ogni caso, la congruità del numero e delle modalità delle verifiche\interrogazioni per i singoli studenti rimane legata all'analisi, da parte del docente, delle situazioni particolari, individuali e collettive, che verranno a crearsi durante l'anno scolastico.

Gli strumenti di valutazione usati durante l'anno scolastico saranno i seguenti, ferma restando la libertà di scelta da parte del docente in relazione alle specifiche caratteristiche, difficoltà e stili di apprendimento delle classi e dei singoli studenti:

→ interrogazione orale → quesiti a risposta singola → quesiti a risposta multipla → ricerche e presentazioni multimediali → trattazione sintetica di argomenti → relazioni scritte → risoluzione in classe di esercizi → risoluzione a casa di esercizi → temi e testi di argomento storico → Simulazioni di prove scritte con domande.

### MODALITA' E CRITERI DI VERIFICA ITALIANO TRIENNIO

La valutazione dell'apprendimento

☒ seguirà i criteri e i livelli esplicitati nella sotto indicata tabella *Criteri di valutazione per il secondo biennio e quinto anno (Griglia)*;

☒ si sottolinea in particolare che essa, in quanto globale, formativa e continua, riguarderà sia l'insieme delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, sia i miglioramenti ottenuti rispetto ai punti di partenza, sia l'impegno profuso per raggiungere tali risultati, sia, infine, la partecipazione, l'attenzione e la disponibilità al miglioramento. Il numero minimo delle verifiche sommative a quadrimestre per ogni alunno sarà di due (2) interrogazioni orali (in qualche caso, gli strumenti di tali valutazioni delle conoscenze, abilità e competenze potranno assumere anche la forma di test scritti, strutturati e semistrutturati o con domande aperte, come stabilito dalla C.M. n. 94 del 18.10.2011) e di due (2) prove scritte in classe. Ogni docente, nella sua libertà metodologica e in base alla conoscenza della classe, stabilirà l'opportunità e il numero delle verifiche formative.

#### Criteri di valutazione

- 1) Competenze comunicative (coesione logica e coerenza discorsiva, proprietà ed efficacia espressiva, correttezza ortografica e morfosintattica, capacità di restituzione corretta e razionale);
- 2) padronanza della materia (conoscenza delle nozioni e delle idee studiate, inquadramento mnemonico, abilità di elaborazione dei concetti e di organizzazione del discorso, di lettura, comprensione e riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);
- 3) acquisizione di una metodologia corretta di lavoro ;
- 4) tendenza alla riflessione e all'approfondimento personale.

La valutazione dello scrittore riposa in particolare sulle seguenti voci:

- Ortografia e grafia
- Morfologia, sintassi, lessico
- Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale richiesta
- Organizzazione testuale (continuità logica, coesione, coerenza)
- Grado di elaborazione informativa e concettuale

Si valuteranno anche attività multimediali, offline e online, di scrittura, organizzazione e presentazione sia individuali sia di gruppo. In ogni caso, la congruità del numero e delle modalità delle verifiche\interrogazioni per i singoli studenti rimane legata all'analisi, da parte del docente, delle situazioni particolari, individuali e collettive, che verranno a crearsi durante l'anno scolastico.

Gli strumenti di valutazione usati durante l'anno scolastico saranno i seguenti, ferma restando la libertà di scelta da parte del docente in relazione alle specifiche caratteristiche, difficoltà e stili di apprendimento delle classi e dei singoli studenti:

→ interrogazione orale → tema → analisi del testo → saggio breve → articolo di giornale → quesiti a risposta singola → trattazione sintetica di argomenti → quesiti a risposta multipla → ricerche e presentazioni multimediali → risoluzione in classe di esercizi → relazioni scritte



# Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

## Criteria valutazione per il secondo biennio e quinto anno (Griglia)

I giudizi esposti nella tabella sottostante si riferiscono all'insieme delle conoscenze (saperi), abilità e competenze relative ai traguardi di apprendimento previsti dalla normativa di riferimento.

GIUDIZIO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
10 ECCELLENTE	Esposizione precisa e fluida; lessico ricco e sempre adeguato. Applicazione corretta, adeguata, autonoma anche nella discussione di varie problematiche.	Analisi chiara e approfondita; sintesi adeguata; rielaborazione critica e autonoma.	Conoscenze estese, chiare, approfondite, personalizzate.
9 OTTIMO	Esposizione corretta e sicura; lessico adeguato e vario. Applicazione corretta e sicura, adeguata anche a casi più complessi.	Analisi e sintesi chiare complete, coerenti, corrette; rielaborazione autonoma.	Conoscenze complete, chiare, adeguatamente approfondite.
8 BUONO	Esposizione corretta e chiara; lessico sempre adeguato. Applicazione corretta e autonoma.	Analisi e sintesi chiare e complete.	Conoscenze complete e chiare con qualche approfondimento.
7 DISCRETO	Esposizione diligente e corretta; lessico appropriato. Applicazione corretta con una certa autonomia, ma con qualche imperfezione.	Analisi e sintesi corrette.	Conoscenze complete ma poco approfondite.
6 SUFFICIENTE	Esposizione corretta ma elementare; uso dei linguaggi specifici fondamentali. Applicazione schematica ma sostanzialmente corretta.	Analisi corretta ma limitata agli aspetti fondamentali. Sintesi elementare.	Conoscenze essenziali.
5 MEDIOCRE (INSUFFICIENTE)	Esposizione incerta con sporadici errori; uso non sempre adeguato del lessico. Applicazione meccanica con qualche errore.	Analisi e sintesi imprecise e condotte in modo incerto.	Conoscenze superficiali, approssimative e/o mnemoniche.
4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Esposizione molto impacciata con errori sintattico-grammaticali e lessicali. Applicazione meccanica, imprecisa con parecchi errori.	Analisi e sintesi parziali, con errori.	Conoscenze molto generiche e parziali.
3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Esposizione molto scorretta. Lessico molto limitato Applicazione molto limitata delle conoscenze minime con errori	Analisi e sintesi assenti fondamentali.	Conoscenze lacunose.
2 COMPLETAMENTE NEGATIVO	Esposizione incomprensibile. Applicazione molto limitata delle conoscenze minime con gravi errori.	Analisi lacunosa e scoordinata; non coglie il senso dell'informazione.	Conoscenze inesatte con gravi lacune.
1 VERIFICA NULLA	Da attribuire solo in casi gravissimi nei quali si sia rilevata totale assenza di conoscenze, di applicazione e interazione relazionale negativa.		