



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

GRIGLIE VALUTAZIONE DISCIPLINE UMANISTICHE (LETTERE: ITALIANO E STORIA - GEOGRAFIA) PER GLI ISTITUTI TECNICI GRIGLIE VALUTAZIONE BIENNIO

MODALITÀ E CRITERI DI VERIFICA BIENNIO: STORIA - GEOGRAFIA

La valutazione dell'apprendimento

☒ seguirà i criteri e i livelli esplicitati nella sotto indicata tabella *Criteri di valutazione primo biennio (Griglia)*;
☒ si sottolinea in particolare che essa, in quanto globale, formativa e continua, riguarderà sia l'insieme delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, sia i miglioramenti ottenuti rispetto ai punti di partenza, sia l'impegno profuso per raggiungere tali risultati, sia, infine, la partecipazione, l'attenzione e la disponibilità al miglioramento. Il numero minimo delle verifiche sommative a quadrimestre per ogni alunno sarà di due (2) interrogazioni orali (in qualche caso, gli strumenti di tali valutazioni delle conoscenze, abilità e competenze potranno assumere anche la forma di test scritti, strutturati e semistrutturati o con domande aperte, come stabilito dalla C.M. n. 94 del 18.10.2011). Ogni docente, nella sua libertà metodologica, stabilirà l'opportunità e il numero delle verifiche formative.

Si valuteranno anche attività multimediali, offline e online, di scrittura, organizzazione e presentazione sia individuali sia di gruppo. In ogni caso, la congruità del numero e delle modalità delle verifiche\interrogazioni per i singoli studenti rimane legata all'analisi, da parte del docente, delle situazioni particolari, individuali e collettive, che verranno a crearsi durante l'anno scolastico.

Gli strumenti di valutazione usati durante l'anno scolastico saranno i seguenti, ferma restando la libertà di scelta da parte del docente in relazione alle specifiche caratteristiche, difficoltà e stili di apprendimento delle classi e dei singoli studenti:

→ interrogazione orale → quesiti a risposta singola → quesiti a risposta multipla → ricerche e presentazioni multimediali → trattazione sintetica di argomenti → relazioni scritte → risoluzione in classe di esercizi → risoluzione a casa di esercizi → temi e testi di argomento storico

MODALITÀ E CRITERI DI VERIFICA ITALIANO BIENNIO

La valutazione dell'apprendimento

☒ seguirà i criteri e i livelli esplicitati nella sottoindicata tabella *Criteri di valutazione primo biennio (Griglia)*;
☒ si sottolinea in particolare che essa, in quanto globale, formativa e continua, riguarderà sia l'insieme delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, sia i miglioramenti ottenuti rispetto ai punti di partenza, sia l'impegno profuso per raggiungere tali risultati, sia, infine, la partecipazione, l'attenzione e la disponibilità al miglioramento. Il numero minimo delle verifiche sommative a quadrimestre per ogni alunno sarà di due (2) interrogazioni orali (in qualche caso, gli strumenti di tali valutazioni delle conoscenze, abilità e competenze potranno assumere anche la forma di test scritti, strutturati e semistrutturati o con domande aperte, come stabilito dalla C.M. n. 94 del 18.10.2011) e di due (2) prove scritte in classe. Ogni docente, nella sua libertà metodologica e in base alla conoscenza della classe, stabilirà l'opportunità e il numero delle verifiche formative.

Criteri di valutazione

- 1) Competenze comunicative (coesione logica e coerenza discorsiva, proprietà ed efficacia espressiva, correttezza ortografica e morfosintattica, capacità di restituzione corretta e razionale);
- 2) padronanza della materia (conoscenza delle nozioni e delle idee studiate, inquadramento mnemonico, abilità di elaborazione dei concetti e di organizzazione del discorso, di lettura, comprensione e riproduzione di un testo, di analisi e di sintesi, di giudizio critico motivato);
- 3) acquisizione di una metodologia corretta di lavoro ;
- 4) tendenza alla riflessione e all'approfondimento personale.

La valutazione dello scritto riposa in particolare sulle seguenti voci:

- Ortografia e grafia
- Morfologia, sintassi, lessico
- Aderenza alla traccia e alla tipologia testuale richiesta
- Organizzazione testuale (continuità logica, coesione, coerenza)
- Grado di elaborazione informativa e concettuale

Si valuteranno anche attività multimediali, offline e online, di scrittura, organizzazione e presentazione sia individuali sia di gruppo. In ogni caso, la congruità del numero e delle modalità delle verifiche\interrogazioni per i singoli studenti rimane legata all'analisi, da parte del docente, delle situazioni particolari, individuali e collettive, che verranno a crearsi durante l'anno scolastico.

Gli strumenti di valutazione usati durante l'anno scolastico saranno i seguenti, ferma restando la libertà di scelta da parte del docente in relazione alle specifiche caratteristiche, difficoltà e stili di apprendimento delle classi e dei singoli studenti:

→ interrogazione orale → tema → analisi del testo → saggio breve → articolo di giornale → quesiti a risposta singola → trattazione sintetica di argomenti → quesiti a risposta multipla → ricerche e presentazioni multimediali → risoluzione in classe di esercizi → relazioni scritte



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Criteria di valutazione primo biennio (Griglia)

I giudizi esposti nella tabella sottostante si riferiscono all'insieme delle conoscenze (saperi), abilità e competenze relative ai traguardi di apprendimento previsti dalla normativa del nuovo obbligo scolastico, al termine del biennio.

GIUDIZIO	COMPETENZE	ABILITA'	CONOSCENZE
10 ECCELLENTE	Attribuito per il raggiungimento di competenze complete, di conoscenze approfondite, per l'applicazione personale, critica e autonoma di abilità logico-razionali		
9 OTTIMO	Completa padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie	Autonoma e corretta applicazione di procedure in situazioni non predefinite	Conoscenze complete e approfondite
8 BUONO	Buona padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie	Corretta applicazione di procedure in situazioni non predefinite	Conoscenze complete e abbastanza approfondite.
7 DISCRETO	Discreta padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie	Corretta applicazione di procedure in situazioni predefinite	Conoscenze abbastanza complete anche se non sempre approfondite
6 SUFFICIENTE	Sufficiente padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie.	Applicazione di procedure meccanica e/o guidata.	Conoscenze essenziali dei contenuti
5 MEDIOCRE (INSUFFICIENTE)	Incerta padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie.	Incertezze con errori non gravi nell'applicazione di procedure	Conoscenze superficiali, approssimative e/o mnemoniche
4 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsa padronanza nell'uso dei linguaggi, degli strumenti, e delle procedure.	Errori gravi nell'applicazione di procedure.	Conoscenze frammentarie
3 GRAVEMENTE INSUFFICIENTE	Scarsissima padronanza nell'uso dei linguaggi, degli strumenti, e delle procedure.	Applicazione di procedure molto limitata e con gravissimi errori	Conoscenze gravemente lacunose.
2 COMPLETAMENTE NEGATIVO	Nessuna padronanza dei linguaggi, degli strumenti, delle metodologie.	Non applica alcuna procedura	Conoscenze quasi nulle
1 VERIFICA NULLA	Da attribuire solo in casi gravissimi nei quali si sia rilevata totale assenza di conoscenze, di applicazione e interazione relazionale negativa.		