



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Curricolo di IRC

Liceo Scienze Umane opzione Economico Sociale

Profilo generale

L'insegnamento della religione cattolica concorre al raggiungimento delle finalità generali della scuola in modo originale e specifico, favorendo la crescita integrale dell'alunno, utilizzando metodologie e strumenti della scuola.

E' specifico della disciplina insegnare in modo rigoroso un sapere religioso che si confronta con l'intero mondo dei valori e dei significati che l'alunno sta costruendo, anche in relazione con i diversi contesti in cui si trova a vivere, per contribuire con il suo specifico allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza democratica.

La disciplina, inoltre, partecipa, insieme a tutte le altre discipline, al consolidamento delle competenze trasversali e di cittadinanza previste dall'ordinamento statale e assunte dall'Istituto.

Per questo l'insegnamento della religione cattolica è un insegnamento rivolto a tutti, a prescindere dalle personali convinzioni ideologiche e di fede.

Scegliere di avvalersi della disciplina da parte degli alunni e delle loro famiglie, non significa dichiararsi credenti, ma essere interessati a conoscere e approfondire la religione cattolica per comprendere meglio la storia, la cultura italiana ed europea, le istanze personali e sociali e poter utilizzare la religione come fattore rilevante per il dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

Presentiamo un solo curriculum per i licei e per i tecnici. I docenti, confrontandosi nel Dipartimento, hanno il compito di adeguare l'ampiezza e l'approfondimento delle conoscenze e il livello delle abilità da raggiungere all'indirizzo delle classi in cui insegnano.

Obiettivi Specifici di Apprendimento 1^a biennio

COMPETENZE
L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">● aprirsi agli interrogativi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale● apprezzare e criticare il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e i costumi del suo contesto, a partire da ciò che vive nelle sue relazioni quotidiane e nel suo territorio● riconoscere le dimensioni fondamentali della religione● valorizzare i propri comportamenti in relazione con gli altri e con il mondo che lo circonda

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare alcune tecniche di ricerca religiosa● Riconoscere il rapporto tra il dato di realtà e il significato che l'uomo ne scopre o gli attribuisce.● Avvicinarsi alla complessità di una	Interrogativi universali dell'uomo e le risposte dell'uomo <ul style="list-style-type: none">• Le religioni come complesso di realtà:• le credenze, il culto, le norme e l'organizzazione• la loro attuazione comunitaria



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

<p>religione, cogliendone gli elementi principali.</p> <ul style="list-style-type: none">● Leggere e interpretare alcuni segni e simboli● Riconoscere le Chiese come comunità di uomini che condividono la propria fede e si organizzano per viverla comunitariamente● Riconoscere alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede e il messaggio religioso nella produzione artistica● Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede con quelle di altre religioni o confessioni cristiane● - Sostenere la propria visione del mondo e delle relazioni umane e sociali con argomentazioni diversificate e articolate● Conoscere e utilizzare alcuni elementi fondamentali della comunicazione● Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerne i diversi linguaggi.	<ul style="list-style-type: none">• la loro risposta ai bisogni fondamentali degli uomini• le risposte non religiose <p>L'uso del simbolo</p> <ul style="list-style-type: none">• i simboli religiosi• l'arte sacra• la simbologia religiosa nell'arte e nell'opera umana non religiosa <p>La Bibbia</p> <ul style="list-style-type: none">• libro ispirato• personaggi ed eventi rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento• i Vangeli: documenti storici e raccolte dell'annuncio <p>Il cristianesimo</p> <ul style="list-style-type: none">• le radici ebraiche del cristianesimo• la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;• la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo <p>La Chiesa Popolo di Dio e comunità di uomini</p> <ul style="list-style-type: none">• Caratteristiche e prima organizzazione• La predicazione ai Gentili• L'incontro/scontro con l'ebraismo e Roma• Le prime comunità cristiane• I principali Concilii cristologici e trinitari• Lo scisma d'Oriente
---	---

METODOLOGIE

L'IRC ha pienamente assunto una didattica per competenze, che pur non trascurando i singoli saperi ci sembra aiuti ad evitare l'inevitabile dispersione enciclopedica sugli aspetti descrittivi delle religioni e le divagazioni su contenuti culturali che sono oggetto specifico di studio di altre discipline.

Ciò significa che oltre al contenuto specifico l'insegnante accompagna gli allievi/e a mettere a fuoco la relazione tra questi e la propria capacità di saperli usare per il proprio futuro personale, lavorativo, professionale, sociale.

Proprio in relazione ai contenuti proposti e all'oggetto specifico di studio, vengono privilegiate le attività di cooperazione e di collaborazione rispetto alle attività individuali; queste ultime non vengono trascurate poiché sono importanti per riconoscere nei singoli i punti di forza e di debolezza in relazione all'apprendimento e al contributo nella classe.

Schematicamente l'insegnante

- Coinvolgerà gli alunni nel processo formativo
- Organizzerà percorsi differenziati



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

- Richiederà approfondimenti attraverso la ricerca in particolare sui luoghi di vita, sulle situazioni e sui vissuti degli allievi
- Utilizzerà forme e tecniche di lezione diversificate, finalizzate allo scopo da raggiungere
 - frontale
 - dialogica
 - per gruppi di lavoro: eterogenei, per livello di competenze, ecc
 - brainstorming
 - cooperative learning

finalizzate allo scopo da raggiungere.

Gli strumenti di cui gli insegnanti e gli allievi/e possono avvalersi sono: il libro di testo; dispense offerte dall'insegnante; materiale multimediale prodotto dal docente o dagli alunni; uscite didattiche; interventi di esperti.

MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione finale è effettuata verificando

- il livello di autonomia e di approfondimento nel lavoro di studio e di ricerca;
- la capacità dell'alunno/a di assimilare i contenuti proposti, ma ancor più di offrire al gruppo classe la sua personale rielaborazione;
- la partecipazione attiva e collaborativa con i compagni e la costanza dell'impegno.

Concorrono a questo tipo di valutazione l'osservazione del lavoro in classe, gli elementi offerti da lavori di ricerca e di produzione individuali o di gruppo e da lavori di verifica anche scritti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Obiettivi Specifici di Apprendimento 2^a biennio

COMPETENZE

L'alunno sa:

- confrontarsi con la visione biblica del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana
- analizzare le dimensioni fondamentali della religione e riconoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza
- individuare e comprendere gli elementi fondanti di alcune Tradizioni.
- interagire con persone di religione e/o cultura differente, sviluppando un'identità accogliente
- Riconoscere l'esistenza di modelli culturali ed etici differenti

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Confrontare alcune categorie morali fondamentali per la costruzione di una scelta libera e di un progetto personale● Collegare, utilizzando l'evento di Gesù Cristo, le diverse dimensioni della religione● Riconoscere in un fenomeno storico la continuità, le innovazioni e le reazioni che provoca nell'ambiente circostante● Riconoscere la Bibbia come parola di Dio nella fede della Chiesa e individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando diversi criteri di lettura● Riconoscere la Chiesa come comunità edificata da carismi e ministeri, collocata nella storia● Riconoscere l'apporto di diversi sistemi di pensiero nella definizione del bene.● Distinguere e connettere diversi ambiti, in specifico l'ambito della fede, della morale	<p>Il pluralismo culturale e religioso e le scelte etiche</p> <ul style="list-style-type: none">● Le diverse visioni della divinità e le conseguenti visioni della vita e della morte● L'obbedienza al proprio compito: i fondamenti della vita etica.● Un tema etico di rilevanza sociale analizzato in alcune religioni e nella visione "laica"● L'etica nel confronto tra Bene e Male● I vizi e le virtù nella visione cristiana <p>L'evento pasquale di Gesù Cristo</p> <ul style="list-style-type: none">● I racconti della Passione.● Il significato della pasqua di Abramo, di Mosè e di Gesù <p>La Chiesa Popolo di Dio e comunità di uomini</p> <ul style="list-style-type: none">● Scismi e Riforme● Vocazione e vocazioni; carismi e ministeri;● Il rapporto tra chiesa e Stato Italiano fino al Novecento <p>La Bibbia come storia della salvezza</p> <ul style="list-style-type: none">● La pedagogia biblica● Alcuni generi letterari nella Bibbia● La formazione del canone <p>Il corpo</p> <ul style="list-style-type: none">● Il corpo nella visione biblica e nella cultura contemporanea <p>La sessualità</p> <ul style="list-style-type: none">● Il rapporto uomo-donna● Il matrimonio



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

	<p>La bioetica</p> <ul style="list-style-type: none">• Definizione di bioetica.• Un problema di bioetica trattato nella visione cristiana e in diverse visioni "laiche".
--	---

METODOLOGIE

L'IRC ha pienamente assunto una didattica per competenze, che pur non trascurando i singoli saperi ci sembra aiuti ad evitare l'inevitabile dispersione enciclopedica sugli aspetti descrittivi delle religioni e le divagazioni su contenuti culturali che sono oggetto specifico di studio di altre discipline.

Ciò significa che oltre al contenuto specifico l'insegnante accompagna gli allievi/e a mettere a fuoco la relazione tra questi e la propria capacità di saperli usare per il proprio futuro personale, lavorativo, professionale, sociale.

Proprio in relazione ai contenuti proposti e all'oggetto specifico di studio, vengono privilegiate le attività di cooperazione e di collaborazione rispetto alle attività individuali; queste ultime non vengono trascurate poiché sono importanti per riconoscere nei singoli i punti di forza e di debolezza in relazione all'apprendimento e al contributo nella classe.

Schematicamente l'insegnante

- Coinvolgerà gli alunni nel processo formativo
- Organizzerà percorsi differenziati
- Richiederà approfondimenti attraverso la ricerca in particolare sui luoghi di vita, sulle situazioni e sui vissuti degli allievi
- Utilizzerà forme e tecniche di lezione diversificate, finalizzate allo scopo da raggiungere
 - o frontale
 - o dialogica
 - o per gruppi di lavoro: eterogenei, per livello di competenze, ecc
 - o brainstorming

Gli strumenti di cui gli insegnanti e gli allievi/e possono avvalersi sono: il libro di testo; dispense offerte dall'insegnante; materiale multimediale; uscite didattiche; interventi di esperti.

MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione finale è effettuata verificando

- il livello di autonomia e di approfondimento nel lavoro di studio e di ricerca;
- la capacità dell'alunno/a di assimilare i contenuti proposti, ma ancor più di offrire al gruppo classe la sua personale rielaborazione;
- la partecipazione attiva e collaborativa con i compagni e la costanza dell'impegno.

Concorrono a questo tipo di valutazione l'osservazione del lavoro in classe, gli elementi offerti da lavori di ricerca e di produzione individuali o di gruppo e da lavori di verifica anche scritti.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Obiettivi Specifici di Apprendimento QUINTO ANNO

COMPETENZE

L'alunno sa:

- Riconoscere l'esistenza di modelli culturali ed etici differenti e analizzarli criticamente, utilizzando i linguaggi specifici
- Riconoscere l'autonomia e l'interdipendenza tra i diversi ambiti della vita umana e sociale
- Comprendere il significato di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

ABILITÀ

- Distinguere e connettere diversi ambiti, in specifico l'ambito della fede, della morale, dell'economia e della politica.
- Saper leggere i documenti della Chiesa: importanza e autorevolezza
- Riconoscere il contributo della Chiesa per lo sviluppo e la tutela dei diritti umani e sociali

CONOSCENZE

- Le Chiese e i diritti umani e sociali
- La giustizia nell'ordine della creazione e dell'Alleanza
 - Il povero nella Bibbia e nel Corano
 - La dottrina sociale della Chiesa
 - La pace nella Bibbia e nel Corano
- Le principali carte di diritti umani
Il rapporto tra la Chiesa cattolica e la Modernità nella storia
La religione e l'orientamento al compito:
- Vocazione e vocazioni; carismi e ministeri;
 - Alcuni strumenti di orientamento

METODOLOGIE

Fermo restando la scelta di metodo presentata già per il primo e il secondo biennio ricapitoliamo le "tecniche" e gli strumenti utilizzati nel quinto anno.

Schematicamente l'insegnante

- Coinvolgerà gli alunni nel processo formativo
- Organizzerà percorsi differenziati
- Richiederà approfondimenti attraverso la ricerca in particolare sui luoghi di vita, sulle situazioni e sui vissuti degli allievi
- Utilizzerà forme e tecniche di lezione diversificate, finalizzate allo scopo da raggiungere
 - frontale
 - dialogica
 - per gruppi di lavoro: eterogenei, per livello di competenze, ecc
 - brainstorming

Gli strumenti di cui gli insegnati e gli allievi/e possono avvalersi sono: il libro di testo; dispense



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

offerte dall'insegnante; materiale multimediale; uscite didattiche; interventi di esperti.

MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione finale è effettuata verificando

- il livello di autonomia e di approfondimento nel lavoro di studio e di ricerca;
- la capacità dell'alunno/a di assimilare i contenuti proposti, ma ancor più di offrire al gruppo classe la sua personale rielaborazione;
- la partecipazione attiva e collaborativa con i compagni e la costanza dell'impegno.

Concorrono a questo tipo di valutazione l'osservazione del lavoro in classe, gli elementi offerti da lavori di ricerca e di produzione individuali o di gruppo e da lavori di verifica anche scritti.