Curricolo di IRC

Liceo scientifico

Profilo generale

L'insegnamento della religione cattolica concorre al raggiungimento delle finalità generali della scuola in modo originale e specifico, favorendo la crescita integrale dell'alunno, utilizzando metodologie e strumenti della scuola.
E' specifico della disciplina insegnare in modo rigoroso un sapere religioso che si confronta con l'intero mondo dei valori e dei significati che l'alunno sta costruendo, anche in relazione con i diversi contesti in cui si trova a vivere, per contribuire con il suo specifico allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza democratica.
La disciplina, inoltre, partecipa, insieme a tutte le altre discipline, al consolidamento delle competenze trasversali e di cittadinanza previste dall'ordinamento statale e assunte dall'Istituto.
Per questo l'insegnamento della religione cattolica è un insegnamento rivolto a tutti, a prescindere dalle personali convinzioni ideologiche e di fede.
Scegliere di avvalersi della disciplina da parte degli alunni e delle loro famiglie, non significa dichiararsi credenti, ma essere interessati a conoscere e approfondire la religione cattolica per comprendere meglio la storia, la cultura italiana ed europea, le istanze personali e sociali e poter utilizzare la religione come fattore rilevante per il dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.
Presentiamo un solo curricolo per i licei e per i tecnici. I docenti, confrontandosi nel Dipartimento, hanno il compito di adeguare l'ampiezza e l'approfondimento delle conoscenze e il livello delle abilità da raggiungere all'indirizzo delle classi in cui insegnano.

Obiettivi Specifici di Apprendimento 1^ biennio

COMPETENZE
L'alunno sa: ● aprirsi agli interrogativi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale ● apprezzare e criticare il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e i costumi del suo contesto, a partire da ciò che vive nelle sue relazioni quotidiane e nel suo territorio ● riconoscere le dimensioni fondamentali della religione ● valorizzare i propri comportamenti in relazione con gli altri e con il mondo che lo circonda

ABILITÀ	CONOSCENZE
● Utilizzare alcune tecniche di ricerca religiosa ● Riconoscere il rapporto tra il dato di realtà e il significato che l'uomo ne scopre o gli attribuisce. ● Avvicinarsi alla complessità di una religione, cogliendone gli elementi principali.	Interrogativi universali dell'uomo e le risposte dell'uomo • Le religioni come complesso di realtà: • le credenze, il culto, le norme e l'organizzazione • la loro attuazione comunitaria • la loro risposta ai bisogni fondamentali

• Leggere e interpretare alcuni segni e simboli • Riconoscere le Chiese come comunità di uomini che condividono la propria fede e si organizzano per viverla comunitariamente • Riconoscere alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede e il messaggio religioso nella produzione artistica • Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede con quelle di altre religioni o confessioni cristiane • - Sostenere la propria visione del mondo e delle relazioni umane e sociali con argomentazioni diversificate e articolate • Conoscere e utilizzare alcuni elementi fondamentali della comunicazione • Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerne i diversi linguaggi.	degli uomini • le risposte non religiose L'uso del simbolo • i simboli religiosi • l'arte sacra • la simbologia religiosa nell'arte e nell'opera umana non religiosa La Bibbia • libro ispirato • personaggi ed eventi rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento • i Vangeli: documenti storici e raccolte dell'annuncio Il cristianesimo • le radici ebraiche del cristianesimo • la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino; • la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo La Chiesa Popolo di Dio e comunità di uomini • Caratteristiche e prima organizzazione • La predicazione ai Gentili • L'incontro/scontro con l'ebraismo e Roma • Le prime comunità cristiane • I principali Concilii cristologici e trinitari • Lo scisma d'Oriente

Obiettivi Specifici di Apprendimento 2^ biennio

COMPETENZE
L'alunno sa: ● confrontarsi con la visione biblica del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana ● analizzare le dimensioni fondamentali della religione e riconoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza ● individuare e comprendere gli elementi fondanti di alcune Tradizioni. ● interagire con persone di religione e/o cultura differente, sviluppando un'identità accogliente ● Riconoscere l'esistenza di modelli culturali ed etici differenti

ABILITÀ	CONOSCENZE
● Confrontare alcune categorie morali fondamentali per la costruzione di una scelta libera e di un progetto personale ● Collegare, utilizzando l'evento di Gesù Cristo, le diverse dimensioni della religione ● Riconoscere in un fenomeno storico la continuità, le innovazioni e le reazioni che provoca nell'ambiente circostante ● Riconoscere la Bibbia come parola di Dio nella fede della Chiesa e individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando diversi criteri di lettura ● Riconoscere la Chiesa come comunità edificata da carismi e ministeri, collocata nella storia ● Riconoscere l'apporto di diversi sistemi di pensiero nella definizione del bene. ● Distinguere e connetere diversi ambiti, in specifico l'ambito della fede, della morale	Il pluralismo culturale e religioso e le scelte etiche ● Le diverse visioni della divinità e le conseguenti visioni della vita e della morte ● L'obbedienza al proprio compito: i fondamenti della vita etica. ● Un tema etico di rilevanza sociale analizzato in alcune religioni e nella visione "laica" ● L'etica nel confronto tra Bene e Male ● I vizi e le virtù nella visione cristiana L'evento pasquale di Gesù Cristo ● I racconti della Passione. ● Il significato della pasqua di Abramo, di Mosè e di Gesù La Chiesa Popolo di Dio e comunità di uomini ● Scismi e Riforme ● Vocazione e vocazioni; carismi e ministeri; ● Il rapporto tra chiesa e Stato Italiano fino al Novecento La Bibbia come storia della salvezza ● La pedagogia biblica ● Alcun generi letterari nella Bibbia ● La formazione del canone Il corpo ● Il corpo nella visione biblica e nella cultura contemporanea La sessualità ● Il rapporto uomo-donna ● Il matrimonio La bioetica ● Definizione di bioetica. ● Un problema di bioetica trattato nella visione cristiana e in diverse visioni "laiche".

Obiettivi Specifici di Apprendimento QUINTO ANNO

COMPETENZE
L'alunno sa: ● Riconoscere l'esistenza di modelli culturali ed etici differenti e analizzarli criticamente, utilizzando i linguaggi specifici ● Riconoscere l'autonomia e l'interdipendenza tra i diversi ambiti della vita umana e sociale ● Comprendere il significato di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

ABILITÀ	CONOSCENZE
● Distinguere e connettere diversi ambiti, in specifico l'ambito della fede, della morale, dell'economia e della politica. ● Saper leggere i documenti della Chiesa: importanza e autorevolezza ● Riconoscere il contributo della Chiesa per lo sviluppo e la tutela dei diritti umani e sociali	Le Chiese e i diritti umani e sociali ● La giustizia nell'ordine della creazione e dell'Alleanza ● Il povero nella Bibbia e nel Corano ● La dottrina sociale della Chiesa ● La pace nella Bibbia e nel Corano Le principali carte di diritti umani Il rapporto tra la Chiesa cattolica e la Modernità nella storia La religione e l'orientamento al compito: ● Vocazione e vocazioni; carismi e ministeri; ● Alcuni strumenti di orientamento

METODOLOGIE
Fermo restando la scelta di metodo presentata già per il primo e il secondo biennio ricapitoliamo le "tecniche" e gli strumenti utilizzati nel quinto anno. Schematicamente l'insegnante ● Coinvolgerà gli alunni nel processo formativo ● Organizzerà percorsi differenziati ● Richiederà approfondimenti attraverso la ricerca in particolare sui luoghi di vita, sulle situazioni e sui vissuti degli allievi ● Utilizzerà forme e tecniche di lezione diversificate, finalizzate allo scopo da raggiungere o frontale o dialogica o per gruppi di lavoro: eterogenei, per livello di competenze, ecc o brainstorming Gli strumenti di cui gli insegnati e gli allievi/e possono avvalersi sono: il libro di testo; dispense offerte dall'insegnante; materiale multimediale; uscite didattiche; interventi di esperti.

MODALITÀ DI VERIFICA
La valutazione finale è effettuata verificando ● il livello di autonomia e di approfondimento nel lavoro di studio e di ricerca; ● la capacità dell'alunno/a di assimilare i contenuti proposti, ma ancor più di offrire al gruppo classe la sua personale rielaborazione; ● la partecipazione attiva e collaborativa con i compagni e la costanza dell'impegno. Concorrono a questo tipo di valutazione l'osservazione del lavoro in classe, gli elementi offerti da lavori di ricerca e di produzione individuali o di gruppo e da lavori di verifica anche scritti.