



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Curricolo di IRC

I.T.C.G. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

Profilo generale

L'insegnamento della religione cattolica concorre al raggiungimento delle finalità generali della scuola in modo originale e specifico, favorendo la crescita integrale dell'alunno, utilizzando metodologie e strumenti della scuola.

E' specifico della disciplina insegnare in modo rigoroso un sapere religioso che si confronta con l'intero mondo dei valori e dei significati che l'alunno sta costruendo, anche in relazione con i diversi contesti in cui si trova a vivere, per contribuire con il suo specifico allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza democratica.

La disciplina, inoltre, partecipa, insieme a tutte le altre discipline, al consolidamento delle competenze trasversali e di cittadinanza previste dall'ordinamento statale e assunte dall'Istituto.

Per questo l'insegnamento della religione cattolica è un insegnamento rivolto a tutti, a prescindere dalle personali convinzioni ideologiche e di fede.

Scegliere di avvalersi della disciplina da parte degli alunni e delle loro famiglie, non significa dichiararsi credenti, ma essere interessati a conoscere e approfondire la religione cattolica per comprendere meglio la storia, la cultura italiana ed europea, le istanze personali e sociali e poter utilizzare la religione come fattore rilevante per il dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

Presentiamo un solo curriculum per i licei e per i tecnici. I docenti, confrontandosi nel Dipartimento, hanno il compito di adeguare l'ampiezza e l'approfondimento delle conoscenze e il livello delle abilità da raggiungere all'indirizzo delle classi in cui insegnano.

Obiettivi Specifici di Apprendimento 1^a biennio

COMPETENZE
L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none">● aprirsi agli interrogativi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale● apprezzare e criticare il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e i costumi del suo contesto, a partire da ciò che vive nelle sue relazioni quotidiane e nel suo territorio● riconoscere le dimensioni fondamentali della religione● valorizzare i propri comportamenti in relazione con gli altri e con il mondo che lo circonda

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Utilizzare alcune tecniche di ricerca religiosa● Riconoscere il rapporto tra il dato di realtà e il significato che l'uomo ne scopre o gli attribuisce.● Avvicinarsi alla complessità di una	Interrogativi universali dell'uomo e le risposte dell'uomo <ul style="list-style-type: none">● Le religioni come complesso di realtà:● le credenze, il culto, le norme e l'organizzazione● la loro attuazione comunitaria● la loro risposta ai bisogni fondamentali degli



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

<p>religione, cogliendone gli elementi principali.</p> <ul style="list-style-type: none">● Leggere e interpretare alcuni segni e simboli● Riconoscere le Chiese come comunità di uomini che condividono la propria fede e si organizzano per viverla comunitariamente● Riconoscere alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede e il messaggio religioso nella produzione artistica● Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede con quelle di altre religioni o confessioni cristiane● - Sostenere la propria visione del mondo e delle relazioni umane e sociali con argomentazioni diversificate e articolate● Conoscere e utilizzare alcuni elementi fondamentali della comunicazione● Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerne i diversi linguaggi.	<p>uomini</p> <ul style="list-style-type: none">● le risposte non religiose <p>L'uso del simbolo</p> <ul style="list-style-type: none">● i simboli religiosi● l'arte sacra● la simbologia religiosa nell'arte e nell'opera umana non religiosa <p>La Bibbia</p> <ul style="list-style-type: none">● libro ispirato● personaggi ed eventi rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento● i Vangeli: documenti storici e raccolte dell'annuncio <p>Il cristianesimo</p> <ul style="list-style-type: none">● le radici ebraiche del cristianesimo● la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;● la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo <p>La Chiesa Popolo di Dio e comunità di uomini</p> <ul style="list-style-type: none">● Caratteristiche e prima organizzazione● La predicazione ai Gentili● L'incontro/scontro con l'ebraismo e Roma● Le prime comunità cristiane● I principali Concilii cristologici e trinitari● Lo scisma d'Oriente
---	---

Obiettivi Specifici di Apprendimento 2^a biennio

COMPETENZE	
L'alunno sa:	
<ul style="list-style-type: none">● confrontarsi con la visione biblica del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana● analizzare le dimensioni fondamentali della religione e riconoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza● individuare e comprendere gli elementi fondanti di alcune Tradizioni.● interagire con persone di religione e/o cultura differente, sviluppando un'identità accogliente● Riconoscere l'esistenza di modelli culturali ed etici differenti	

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Confrontare alcune categorie morali	Il pluralismo culturale e religioso e le scelte etiche



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

<p>fondamentali per la costruzione di una scelta libera e di un progetto personale</p> <ul style="list-style-type: none">● Collegare, utilizzando l'evento di Gesù Cristo, le diverse dimensioni della religione● Riconoscere in un fenomeno storico la continuità, le innovazioni e le reazioni che provoca nell'ambiente circostante● Riconoscere la Bibbia come parola di Dio nella fede della Chiesa e individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando diversi criteri di lettura● Riconoscere la Chiesa come comunità edificata da carismi e ministeri, collocata nella storia● Riconoscere l'apporto di diversi sistemi di pensiero nella definizione del bene.● Distinguere e connettere diversi ambiti, in specifico l'ambito della fede, della morale	<ul style="list-style-type: none">● Le diverse visioni della divinità e le conseguenti visioni della vita e della morte● L'obbedienza al proprio compito: i fondamenti della vita etica.● Un tema etico di rilevanza sociale analizzato in alcune religioni e nella visione "laica"● L'etica nel confronto tra Bene e Male● I vizi e le virtù nella visione cristiana <p>L'evento pasquale di Gesù Cristo</p> <ul style="list-style-type: none">● I racconti della Passione.● Il significato della pasqua di Abramo, di Mosè e di Gesù <p>La Chiesa Popolo di Dio e comunità di uomini</p> <ul style="list-style-type: none">● Scismi e Riforme● Vocazione e vocazioni; carismi e ministeri;● Il rapporto tra chiesa e Stato Italiano fino al Novecento <p>La Bibbia come storia della salvezza</p> <ul style="list-style-type: none">● La pedagogia biblica● Alcuni generi letterari nella Bibbia● La formazione del canone <p>Il corpo</p> <ul style="list-style-type: none">● Il corpo nella visione biblica e nella cultura contemporanea <p>La sessualità</p> <ul style="list-style-type: none">● Il rapporto uomo-donna● Il matrimonio <p>La bioetica</p> <ul style="list-style-type: none">● Definizione di bioetica.● Un problema di bioetica trattato nella visione cristiana e in diverse visioni "laiche".
--	--

METODOLOGIE

L'IRC ha pienamente assunto una didattica per competenze, che pur non trascurando i singoli saperi ci sembra aiuti ad evitare l'inevitabile dispersione enciclopedica sugli aspetti descrittivi delle religioni e le divagazioni su contenuti culturali che sono oggetto specifico di studio di altre discipline.

Ciò significa che oltre al contenuto specifico l'insegnante accompagna gli allievi/e a mettere a fuoco la relazione tra questi e la propria capacità di saperli usare per il proprio futuro personale, lavorativo, professionale, sociale.

Proprio in relazione ai contenuti proposti e all'oggetto specifico di studio, vengono privilegiate le attività di cooperazione e di collaborazione rispetto alle attività individuali; queste ultime non vengono trascurate poiché sono importanti per riconoscere nei singoli i punti di forza e di debolezza in relazione all'apprendimento e al contributo nella classe.

Schematicamente l'insegnante



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

- Coinvolgerà gli alunni nel processo formativo
- Organizzerà percorsi differenziati
- Richiederà approfondimenti attraverso la ricerca in particolare sui luoghi di vita, sulle situazioni e sui vissuti degli allievi
- Utilizzerà forme e tecniche di lezione diversificate, finalizzate allo scopo da raggiungere
 - o frontale
 - o dialogica
 - o per gruppi di lavoro: eterogenei, per livello di competenze, ecc
 - o brainstorming

Gli strumenti di cui gli insegnanti e gli allievi/e possono avvalersi sono: il libro di testo; dispense offerte dall'insegnante; materiale multimediale; uscite didattiche; interventi di esperti.

Obiettivi Specifici di Apprendimento QUINTO ANNO

COMPETENZE

L'alunno sa:

- Riconoscere l'esistenza di modelli culturali ed etici differenti e analizzarli criticamente, utilizzando i linguaggi specifici
- Riconoscere l'autonomia e l'interdipendenza tra i diversi ambiti della vita umana e sociale
- Comprendere il significato di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Distinguere e connettere diversi ambiti, in specifico l'ambito della fede, della morale, dell'economia e della politica.• Saper leggere i documenti della Chiesa: importanza e autorevolezza• Riconoscere il contributo della Chiesa per lo sviluppo e la tutela dei diritti umani e sociali	<p>Le Chiese e i diritti umani e sociali</p> <ul style="list-style-type: none">• La giustizia nell'ordine della creazione e dell'Alleanza• Il povero nella Bibbia e nel Corano• La dottrina sociale della Chiesa• La pace nella Bibbia e nel Corano <p>Le principali carte di diritti umani Il rapporto tra la Chiesa cattolica e la Modernità nella storia</p> <p>La religione e l'orientamento al compito:</p> <ul style="list-style-type: none">• Vocazione e vocazioni; carismi e ministeri;• Alcuni strumenti di orientamento



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

METODOLOGIE

Fermo restando la scelta di metodo presentata già per il primo e il secondo biennio ricapitoliamo le "tecniche" e gli strumenti utilizzati nel quinto anno.

Schematicamente l'insegnante

- Coinvolgerà gli alunni nel processo formativo
- Organizzerà percorsi differenziati
- Richiederà approfondimenti attraverso la ricerca in particolare sui luoghi di vita, sulle situazioni e sui vissuti degli allievi
- Utilizzerà forme e tecniche di lezione diversificate, finalizzate allo scopo da raggiungere
 - frontale
 - dialogica
 - per gruppi di lavoro: eterogenei, per livello di competenze, ecc
 - brainstorming

Gli strumenti di cui gli insegnanti e gli allievi/e possono avvalersi sono: il libro di testo; dispense offerte dall'insegnante; materiale multimediale; uscite didattiche; interventi di esperti.

MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione finale è effettuata verificando

- il livello di autonomia e di approfondimento nel lavoro di studio e di ricerca;
- la capacità dell'alunno/a di assimilare i contenuti proposti, ma ancor più di offrire al gruppo classe la sua personale rielaborazione;
- la partecipazione attiva e collaborativa con i compagni e la costanza dell'impegno.

Concorrono a questo tipo di valutazione l'osservazione del lavoro in classe, gli elementi offerti da lavori di ricerca e di produzione individuali o di gruppo e da lavori di verifica anche scritti.