



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

### Curricolo di IRC I.T.C.G. COSTRUZIONI, AMBIENTE E TERRITORIO

#### Profilo generale

L'insegnamento della religione cattolica concorre al raggiungimento delle finalità generali della scuola in modo originale e specifico, favorendo la crescita integrale dell'alunno, utilizzando metodologie e strumenti della scuola.

E' specifico della disciplina insegnare in modo rigoroso un sapere religioso che si confronta con l'intero mondo dei valori e dei significati che l'alunno sta costruendo, anche in relazione con i diversi contesti in cui si trova a vivere, per contribuire con il suo specifico allo sviluppo della libertà, della responsabilità, della solidarietà e della convivenza democratica.

La disciplina, inoltre, partecipa, insieme a tutte le altre discipline, al consolidamento delle competenze trasversali e di cittadinanza previste dall'ordinamento statale e assunte dall'Istituto.

Per questo l'insegnamento della religione cattolica è un insegnamento rivolto a tutti, a prescindere dalle personali convinzioni ideologiche e di fede.

Scegliere di avvalersi della disciplina da parte degli alunni e delle loro famiglie, non significa dichiararsi credenti, ma essere interessati a conoscere e approfondire la religione cattolica per comprendere meglio la storia, la cultura italiana ed europea, le istanze personali e sociali e poter utilizzare la religione come fattore rilevante per il dialogo fra tradizioni culturali e religiose diverse.

Presentiamo un solo curriculum per i licei e per i tecnici. I docenti, confrontandosi nel Dipartimento, hanno il compito di adeguare l'ampiezza e l'approfondimento delle conoscenze e il livello delle abilità da raggiungere all'indirizzo delle classi in cui insegnano.

#### Obiettivi Specifici di Apprendimento 1<sup>a</sup> biennio

COMPETENZE
L'alunno sa: <ul style="list-style-type: none"><li>● aprirsi agli interrogativi sull'assoluto, cogliendo l'intreccio tra dimensione religiosa e culturale</li><li>● apprezzare e criticare il rapporto tra il "credo" professato e gli usi e i costumi del suo contesto, a partire da ciò che vive nelle sue relazioni quotidiane e nel suo territorio</li><li>● riconoscere le dimensioni fondamentali della religione</li><li>● valorizzare i propri comportamenti in relazione con gli altri e con il mondo che lo circonda</li></ul>

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>● Utilizzare alcune tecniche di ricerca religiosa</li><li>● Riconoscere il rapporto tra il dato di realtà e il significato che l'uomo ne scopre o gli attribuisce.</li><li>● Avvicinarsi alla complessità di una religione, cogliendone gli elementi</li></ul>	Interrogativi universali dell'uomo e le risposte dell'uomo <ul style="list-style-type: none"><li>• Le religioni come complesso di realtà:</li><li>• le credenze, il culto, le norme e l'organizzazione</li><li>• la loro attuazione comunitaria</li><li>• la loro risposta ai bisogni fondamentali degli</li></ul>



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

<p>principali.</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Leggere e interpretare alcuni segni e simboli</li><li>● Riconoscere le Chiese come comunità di uomini che condividono la propria fede e si organizzano per viverla comunitariamente</li><li>● Riconoscere alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede e il messaggio religioso nella produzione artistica</li><li>● Confrontare alcune categorie fondamentali per la comprensione della fede con quelle di altre religioni o confessioni cristiane</li><li>● - Sostenere la propria visione del mondo e delle relazioni umane e sociali con argomentazioni diversificate e articolate</li><li>● Conoscere e utilizzare alcuni elementi fondamentali della comunicazione</li><li>● Utilizzare la Bibbia come documento storico-culturale e riconoscerne i diversi linguaggi.</li></ul>	<p>uomini</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● le risposte non religiose</li></ul> <p>L'uso del simbolo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● i simboli religiosi</li><li>● l'arte sacra</li><li>● la simbologia religiosa nell'arte e nell'opera umana non religiosa</li></ul> <p>La Bibbia</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● libro ispirato</li><li>● personaggi ed eventi rilevanti dell'Antico e del Nuovo Testamento</li><li>● i Vangeli: documenti storici e raccolte dell'annuncio</li></ul> <p>Il cristianesimo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● le radici ebraiche del cristianesimo</li><li>● la singolarità della rivelazione cristiana del Dio Uno e Trino;</li><li>● la persona, il messaggio e l'opera di Gesù Cristo</li></ul> <p>La Chiesa Popolo di Dio e comunità di uomini</p> <ul style="list-style-type: none"><li>● Caratteristiche e prima organizzazione</li><li>● La predicazione ai Gentili</li><li>● L'incontro/scontro con l'ebraismo e Roma</li><li>● Le prime comunità cristiane</li><li>● I principali Concilii cristologici e trinitari</li><li>● Lo scisma d'Oriente</li></ul>
---	---

## Obiettivi Specifici di Apprendimento 2<sup>a</sup> biennio

### COMPETENZE

L'alunno sa:

- confrontarsi con la visione biblica del mondo, utilizzando le fonti autentiche della rivelazione ebraico-cristiana
- analizzare le dimensioni fondamentali della religione e riconoscere le tappe fondamentali della storia della salvezza
- individuare e comprendere gli elementi fondanti di alcune Tradizioni.
- interagire con persone di religione e/o cultura differente, sviluppando un'identità accogliente
- Riconoscere l'esistenza di modelli culturali ed etici differenti



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li>• Confrontare alcune categorie morali fondamentali per la costruzione di una scelta libera e di un progetto personale</li><li>• Collegare, utilizzando l'evento di Gesù Cristo, le diverse dimensioni della religione</li><li>• Riconoscere in un fenomeno storico la continuità, le innovazioni e le reazioni che provoca nell'ambiente circostante</li><li>• Riconoscere la Bibbia come parola di Dio nella fede della Chiesa e individuare il messaggio centrale dei testi biblici, utilizzando diversi criteri di lettura</li><li>• Riconoscere la Chiesa come comunità edificata da carismi e ministeri, collocata nella storia</li><li>• Riconoscere l'apporto di diversi sistemi di pensiero nella definizione del bene.</li><li>• Distinguere e connettere diversi ambiti, in specifico l'ambito della fede, della morale</li></ul>	<p>Il pluralismo culturale e religioso e le scelte etiche</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Le diverse visioni della divinità e le conseguenti visioni della vita e della morte</li><li>• L'obbedienza al proprio compito: i fondamenti della vita etica.</li><li>• Un tema etico di rilevanza sociale analizzato in alcune religioni e nella visione "laica"</li><li>• L'etica nel confronto tra Bene e Male</li><li>• I vizi e le virtù nella visione cristiana</li></ul> <p>L'evento pasquale di Gesù Cristo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• I racconti della Passione.</li><li>• Il significato della pasqua di Abramo, di Mosè e di Gesù</li></ul> <p>La Chiesa Popolo di Dio e comunità di uomini</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Scismi e Riforme</li><li>• Vocazione e vocazioni; carismi e ministeri;</li><li>• Il rapporto tra chiesa e Stato Italiano fino al Novecento</li></ul> <p>La Bibbia come storia della salvezza</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• La pedagogia biblica</li><li>• Alcuni generi letterari nella Bibbia</li><li>• La formazione del canone</li></ul> <p>Il corpo</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il corpo nella visione biblica e nella cultura contemporanea</li></ul> <p>La sessualità</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Il rapporto uomo-donna</li><li>• Il matrimonio</li></ul> <p>La bioetica</p> <ul style="list-style-type: none"><li>• Definizione di bioetica.</li><li>• Un problema di bioetica trattato nella visione cristiana e in diverse visioni "laiche".</li></ul>



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

### Obiettivi Specifici di Apprendimento QUINTO ANNO

#### COMPETENZE

L'alunno sa:

- Riconoscere l'esistenza di modelli culturali ed etici differenti e analizzarli criticamente, utilizzando i linguaggi specifici
- Riconoscere l'autonomia e l'interdipendenza tra i diversi ambiti della vita umana e sociale
- Comprendere il significato di una proposta di fede per la realizzazione di un progetto libero e responsabile

#### ABILITÀ

- Distinguere e connettere diversi ambiti, in specifico l'ambito della fede, della morale, dell'economia e della politica.
- Saper leggere i documenti della Chiesa: importanza e autorevolezza
- Riconoscere il contributo della Chiesa per lo sviluppo e la tutela dei diritti umani e sociali

#### CONOSCENZE

- Le Chiese e i diritti umani e sociali
- La giustizia nell'ordine della creazione e dell'Alleanza
  - Il povero nella Bibbia e nel Corano
  - La dottrina sociale della Chiesa
  - La pace nella Bibbia e nel Corano
- Le principali carte di diritti umani  
Il rapporto tra la Chiesa cattolica e la Modernità nella storia  
La religione e l'orientamento al compito:
- Vocazione e vocazioni; carismi e ministeri;
  - Alcuni strumenti di orientamento

#### METODOLOGIE

Fermo restando la scelta di metodo presentata già per il primo e il secondo biennio ricapitoliamo le "tecniche" e gli strumenti utilizzati nel quinto anno.

Schematicamente l'insegnante

- Coinvolgerà gli alunni nel processo formativo
- Organizzerà percorsi differenziati
- Richiederà approfondimenti attraverso la ricerca in particolare sui luoghi di vita, sulle situazioni e sui vissuti degli allievi
- Utilizzerà forme e tecniche di lezione diversificate, finalizzate allo scopo da raggiungere
  - frontale
  - dialogica
  - per gruppi di lavoro: eterogenei, per livello di competenze, ecc
  - brainstorming

Gli strumenti di cui gli insegnati e gli allievi/e possono avvalersi sono: il libro di testo; dispense offerte dall'insegnante; materiale multimediale; uscite didattiche; interventi di esperti.



## **Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)**  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

### **MODALITÀ DI VERIFICA**

La valutazione finale è effettuata verificando

- il livello di autonomia e di approfondimento nel lavoro di studio e di ricerca;
- la capacità dell'alunno/a di assimilare i contenuti proposti, ma ancor più di offrire al gruppo classe la sua personale rielaborazione;
- la partecipazione attiva e collaborativa con i compagni e la costanza dell'impegno.

Concorrono a questo tipo di valutazione l'osservazione del lavoro in classe, gli elementi offerti da lavori di ricerca e di produzione individuali o di gruppo e da lavori di verifica anche scritti.