



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Piano per l'Inclusione

a.s. 2023/24

Nella scuola dell'autonomia tutti concorrono, ciascuno nell'ambito delle proprie competenze, alla realizzazione dell'inclusione.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2022/23

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	27 di cui
➤ Disabilità visiva	4
➤ Disabilità uditiva	
➤ Psicofisici	23
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	92 di cui
➤ DSA	72
➤ ADHD/DOP	14
➤ Borderline cognitivo	4
➤ Altro	2
3. svantaggio	40 di cui
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	18
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	22
Totali	159
% su popolazione scolastica (761)	20,9



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

N° PEI redatti dai GLO	27
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	92
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	40
N° di PDP per impegni sportivi /PFP sport ad alto livello	37/12

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AES (Assistenza Educativa scolastica)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Funzioni strumentali / coordinamento	<i>F.S. Inclusione</i> <i>F.S. PTOF</i> <i>F.S. Orientamento</i> <i>F.S. Innovazione Tecnologica</i>	Sì
Referenti di Istituto	<i>Docente referente DSA/altri BES</i> <i>Docente referente Bullismo e Cyberbullismo</i> <i>Docente referente cultura di genere</i>	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<i>Psicologa di Istituto</i> <i>Operatori socio sanitari esterni che hanno in carico gli studenti</i> <i>Tiflopedagogiste esterne</i>	Sì
Docenti tutor/mentor	Tutor classi prime	Sì
Altro:		
Altro:		

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	Sì
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI (un rappresentante docenti curricolari)	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	Sì
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

	Altro:coinvolgimento comitato genitori	Sì
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità	No
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili	No
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità	Sì
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili	Sì
	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Rapporti con CTS / CTI	Sì
	Altro:	
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati	Sì
	Progetti integrati a livello di singola scuola	Sì
	Progetti a livello di reti di scuole	Sì
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe	No
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva	No
	Didattica interculturale / italiano L2	No
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)	Sì



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)					NO
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:	0	1	2	3	4	
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		
Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti				x		
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			x			
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (<i>corsi recupero, sportelli help, progetto matematica ore di potenziamento, sostegno lingua italiana con ore di potenziamento</i>)						x
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (<i>ass.sociali, operatori sanitari ecc</i>)			x			
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative			x			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi				x		
Valorizzazione delle risorse esistenti						x
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				x		
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo						x
Altro:						
Altro:						

Via Cavello, 17 | 23801 CALOLZIOCORTE (Lc) | cod. fisc. 92058850139 | cod. mec. LCIS008004

telefono 0341.633156 - | www.isrota.edu.it

mail: lcis008004@istruzione.it | pec: lcis008004@pec.istruzione.it





Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo

Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2023/24

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Individuare e coinvolgere altri docenti e/o operatori nella composizione del Gruppo Lavoro per l'Inclusione (docente referente DSA/altri BES, docente referente Bullismo e Cyberbullismo -responsabile sportello psicologico - tutor di classe – coordinatori di dipartimento).
- Aumentare il livello di intervento del G.L.I nella creazione di culture inclusive (lavorare sulle differenze, rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, costruire comunità, affermare valori inclusivi) e nello sviluppo di pratiche inclusive.
- Formazione del personale amministrativo rispetto alle procedure burocratiche riguardanti l'inclusione (gestione PEI/PDP, documenti alunni neoarrivati in Italia, anagrafe nazionale studenti con disabilità, ecc.)
- Implementare i protocolli interni per la gestione delle criticità o delle varie fragilità da mettere a disposizione dei coordinatori di classe al fine di sostenere il docente nelle prassi da seguire e uniformare gli interventi di fronte al manifestarsi di situazioni particolari di disagio nelle classi.
- Prevedere docente di potenziamento di italiano e/o lingue straniere per l'apprendimento della lingua italiana per studenti non italofoni.

2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione e autoformazione su tematiche inclusive:

- o I Bisogni Educativi Speciali (DSA, altri BES e realtà adottive)
- o Le buone prassi inclusive



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

- Gestione delle dinamiche di gruppo
- Aggiornamento in itinere su tematiche inclusive

3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Avere consapevolezza che la valutazione è un processo che prevede, all'interno del quadro normativo vigente, sia un'azione pedagogica che un atto amministrativo:

- È finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento;
- persegue lo scopo di stimolare e sviluppare processi metacognitivi;
- presuppone un clima relazionale in cui lo studente si senta accolto e stimato per quello che è, cioè una persona;

Valutare gli studenti per:

- apprezzarne il valore;
- comprendere, interpretare e orientare gli sviluppi futuri;
- regolare e migliorare le azioni educative;

Somministrare tipologie di verifica/valutazione in coerenza con quanto sottoscritto nei PEI e/o PDP.

Docente curricolare e docente di sostegno collaborano nella stesura delle verifiche equipollenti e non e delle griglie di valutazione.

4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Incrementare e diffondere l'utilizzo delle TIC per l'inclusione.
- Promuovere il Peer to Peer o il Peer tutoring.
- Favorire, dove possibile, momenti di apprendimento in cui il gruppo classe si aggrega e disaggrega per rispondere a bisogni "simili" di alunni.
- Incrementare e migliorare le modalità attivate in istituto per la didattica compensativa: sportelli help mirati, corsi di recupero in piccolo gruppo.
- Impiegare docenti di potenziamento in progetti di inclusione.

5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborare con associazioni esterne o enti territoriali per il supporto all'apprendimento della lingua italiana;
- Collaborare con associazioni sportive del territorio che attuano sport adattato o inclusivo;
- Coinvolgere e collaborare con enti territoriali e scuole per progetti inclusivi;



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

- Confronto a diversi livelli territoriali sull'aumento costante dei Bisogni Educativi Speciali;

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Condividere percorsi educativi individualizzati e/o personalizzati;
- Sostenere la comunicazione prevedendo momenti istituzionalizzati e non;
- Migliorare il livello di partecipazione delle famiglie degli studenti non italofoni nei percorsi educativi dei figli;

7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Prevedere l'intervento del docente di sostegno nella progettazione del curriculum;
- Promuovere una comunicazione/relazione assertiva tra docente e discente;
- Promuovere modelli didattici inclusivi;
- Promuovere le abilità sociali;
- Sostenere la motivazione;
- Prevedere progetti contro la dispersione scolastica;
- Predisporre progetti/laboratori inclusivi sulle classi IeFP che tengano conto della specificità del percorso professionale
- Predisporre progetti miranti alla valorizzazione delle eccellenze

8. Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzare la risorsa "studenti" attraverso la promozione della PeerEducation;
- Valorizzare la risorsa "docenti" prevedendo momenti di condivisione sulle pratiche didattiche inclusive e sulle esperienze educative;
- Valorizzare le competenze psicopedagogiche dei docenti attraverso la creazione del docente-tutor nelle classi prime;
- Valorizzare il ruolo dei collaboratori scolastici addetti all'assistenza degli alunni con disabilità esplicitandone le mansioni;
- Incrementare il livello di collaborazione tra docenti nella stesura dei P.D.P.

9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Partecipare a progetti di rete e/o di altre istituzioni (scolastiche e non).
- Promuovere l'acquisizione di risorse finanziarie attraverso bandi e/o donazioni.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Condividere momenti di controllo e di valutazione con le scuole dei comprensivi del territorio.
- Costruire e condividere "progetti di vita" nelle classi terminali miranti all'inserimento lavorativo e/o all'orientamento universitario e tecnico-superiore degli alunni con disabilità.
- Definire un protocollo di accoglienza studenti con Bisogni Educativi Speciali (D.S.A, altri BES, alunni non italofoni, studenti in adozione o in affido)

Proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 1/06/2023

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2023