



Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Piano per l'Inclusione a.s. 2022/23

Nella scuola dell'autonomia tutti concorrono, ciascuno nell'ambito delle proprie competenze, alla realizzazione dell'inclusione.

Parte I – analisi dei punti di forza e di criticità a.s. 2021/22

A. Rilevazione dei BES presenti (indicare il disagio prevalente) :	n°
1. disabilità certificate (Legge 104/92 art. 3, commi 1 e 3)	26 di cui
➤ Disabilità visiva	4
➤ Disabilità uditiva	
➤ Psicofisici	22
➤ Altro	
2. disturbi evolutivi specifici	77 di cui
➤ DSA	57
➤ ADHD/DOP	4
➤ Borderline cognitivo	10
➤ Altro	6
3. svantaggio	41 di cui
➤ Socio-economico	
➤ Linguistico-culturale	15
➤ Disagio comportamentale/relazionale	
➤ Altro	26
Totali	144
% su popolazione scolastica	16,5
N° PEI redatti dai GLO	26
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>presenza</u> di certificazione sanitaria	77
N° di PDP redatti dai Consigli di classe in <u>assenza</u> di certificazione sanitaria	41



Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

N° di PDP per impegni sportivi / PFP sport ad alto livello	9/12
---	-------------

B. Risorse professionali specifiche	<i>Prevalentemente utilizzate in...</i>	Sì / No
Insegnanti di sostegno	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
AES (Assistenza Educativa scolastica)	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Assistenti alla comunicazione	Attività individualizzate e di piccolo gruppo	Sì
	Attività laboratoriali integrate (classi aperte, laboratori protetti, ecc.)	Sì
Funzioni strumentali / coordinamento	<i>F.S. Inclusione F.S. PTOF F.S. Orientamento F.S. Innovazione Tecnologica</i>	Sì
Referenti di Istituto	<i><u>Docente referente DSA/altri BES</u> <u>Docente referente Bullismo e Cyberbullismo</u></i>	Sì
Psicopedagogisti e affini esterni/interni	<i>Psicologa di Istituto Operatori socio sanitari esterni che hanno in carico gli studenti Tiflopedagogiste esterne</i>	Sì
Docenti tutor/mentor	Tutor classi prime	Sì
Altro:		
Altro:		



Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

C. Coinvolgimento docenti curriculari	<i>Attraverso...</i>	Sì / No
Coordinatori di classe e simili	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	Sì
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	
Docenti con specifica formazione	Partecipazione a GLI	No
	Rapporti con famiglie	No
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	No
	Altro:	
Altri docenti	Partecipazione a GLI <i>(un rappresentante docenti curriculari)</i>	Sì
	Rapporti con famiglie	Sì
	Tutoraggio alunni	No
	Progetti didattico-educativi a prevalente tematica inclusiva	Sì
	Altro:	

D. Coinvolgimento personale ATA	Assistenza alunni disabili	Sì
	Progetti di inclusione / laboratori integrati	No
	Altro	
E. Coinvolgimento famiglie	Informazione /formazione su genitorialità e psicopedagogia dell'età evolutiva	No
	Coinvolgimento in progetti di inclusione	No
	Coinvolgimento in attività di promozione della comunità educante	No



Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
 Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
 Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
 Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

	Altro:coinvolgimento comitato genitori		Sì			
F. Rapporti con servizi sociosanitari territoriali e istituzioni deputate alla sicurezza. Rapporti con CTS / CTI	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati sulla disabilità		No			
	Accordi di programma / protocolli di intesa formalizzati su disagio e simili		No			
	Procedure condivise di intervento sulla disabilità		Sì			
	Procedure condivise di intervento su disagio e simili		Sì			
	Progetti territoriali integrati		Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola		Sì			
	Rapporti con CTS / CTI		Sì			
	Altro:					
G. Rapporti con privato sociale e volontariato	Progetti territoriali integrati		Sì			
	Progetti integrati a livello di singola scuola		Sì			
	Progetti a livello di reti di scuole		Sì			
H. Formazione docenti	Strategie e metodologie educativo-didattiche / gestione della classe		Sì			
	Didattica speciale e progetti educativo-didattici a prevalente tematica inclusiva		Sì (DL 188/21)			
	Didattica interculturale / italiano L2		No			
	Psicologia e psicopatologia dell'età evolutiva (compresi DSA, ADHD, ecc.)		No			
	Progetti di formazione su specifiche disabilità (autismo, ADHD, Dis. Intellettive, sensoriali...)		Sì			
	Altro:					
Sintesi dei punti di forza e di criticità rilevati*:		0	1	2	3	4
Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo				x		



Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
 Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
 Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
 Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti		X			
Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive			X		
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola (<i>corsi recupero, sportelli help, progetto matematica ore di potenziamento, sostegno lingua italiana con ore di potenziamento</i>)					X
Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti (<i>ass.sociali, operatori sanitari ecc</i>)			X		
Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative		X			
Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi			X		
Valorizzazione delle risorse esistenti					X
Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione				X	
Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo					X
Altro:					
Altro:					
* = 0: per niente 1: poco 2: abbastanza 3: molto 4 moltissimo					
Adattato dagli indicatori UNESCO per la valutazione del grado di inclusività dei sistemi scolastici					

Parte II – Obiettivi di incremento dell'inclusività proposti per il prossimo anno 2022/23

1. Aspetti organizzativi e gestionali coinvolti nel cambiamento inclusivo (chi fa cosa, livelli di responsabilità nelle pratiche di intervento, ecc.)

- Individuare e coinvolgere altri docenti e/o operatori nella composizione del Gruppo Lavoro per l'Inclusione (docente referente DSA/altri BES, docente referente Bullismo e Cyberbullismo -responsabile sportello psicologico - tutor di classe).
- Aumentare il livello di intervento del G.L.I nella creazione di culture inclusive (lavorare sulle differenze, rimuovere gli ostacoli all'apprendimento e alla partecipazione, costruire comunità, affermare valori inclusivi) e nello sviluppo di



Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

pratiche inclusive.

- Formazione del personale amministrativo rispetto alle procedure burocratiche riguardanti l'inclusione (gestione PEI/PDP, documenti alunni neoarrivati in Italia, anagrafe nazionale studenti con disabilità, ecc.)
- Definire un vademecum per coordinatori di classe al fine di sostenere il docente nelle prassi da seguire e uniformare gli interventi di fronte al manifestarsi di situazioni particolari di disagio nelle classi.
- Prevedere docente di potenziamento di italiano e/o lingue straniere per l'apprendimento della lingua italiana per studenti non italofoni.

2. Possibilità di strutturare percorsi specifici di formazione e aggiornamento degli insegnanti

Formazione e autoformazione su tematiche inclusive:

- o I Bisogni Educativi Speciali (DSA e altri BES)
- o Le buone prassi inclusive
- o La comunicazione assertiva tra docente e discente
- o Inclusione e nuovo PEI

3. Adozione di strategie di valutazione coerenti con prassi inclusive

Avere consapevolezza che la valutazione è un processo che prevede, all'interno del quadro normativo vigente, sia un'azione pedagogica che un atto amministrativo:

- È finalizzata al miglioramento dei processi di apprendimento e insegnamento;
- persegue lo scopo di stimolare e sviluppare processi metacognitivi;
- presuppone un clima relazionale in cui lo studente si senta accolto e stimato per quello che è, cioè una persona;

Valutare gli studenti per:

- apprezzarne il valore;
- comprendere, interpretare e orientare gli sviluppi futuri;
- regolare e migliorare le azioni educative;

Somministrare tipologie di verifica/valutazione in coerenza con quanto sottoscritto nei PEI e/o PDP.

Docente curricolare e docente di sostegno collaborano nella stesura delle verifiche equipollenti e non e delle griglie di valutazione.



Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

4. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'interno della scuola

- Incrementare e diffondere l'utilizzo delle TIC per l'inclusione.
- promuovere il Peer to Peer o il Peer tutoring.
- Favorire, dove possibile, momenti di apprendimento in cui il gruppo classe si aggrega e disaggrega per rispondere a bisogni "simili" di alunni.
- Incrementare e migliorare le modalità attivate in istituto per la didattica compensativa: sportelli help mirati, corsi di recupero in piccolo gruppo.
- Impiegare docenti di potenziamento in progetti di inclusione.

5. Organizzazione dei diversi tipi di sostegno presenti all'esterno della scuola, in rapporto ai diversi servizi esistenti

- Collaborare con associazioni esterne o enti territoriali per il supporto all'apprendimento della lingua italiana;
- Collaborare con associazioni sportive del territorio che attuano sport adattato o inclusivo;
- Coinvolgere e collaborare con enti territoriali e scuole per progetti inclusivi;
- Confronto a diversi livelli territoriali sull'aumento costante dei Bisogni Educativi Speciali;

6. Ruolo delle famiglie e della comunità nel dare supporto e nel partecipare alle decisioni che riguardano l'organizzazione delle attività educative

- Condividere percorsi educativi individualizzati e/o personalizzati;
- Sostenere la comunicazione prevedendo momenti istituzionalizzati e non;
- Migliorare il livello di partecipazione delle famiglie degli studenti non italofoni nei percorsi educativi dei figli;

7. Sviluppo di un curriculum attento alle diversità e alla promozione di percorsi formativi inclusivi

- Prevedere l'intervento del docente di sostegno nella progettazione del curriculum;
- Promuovere una comunicazione/relazione assertiva tra docente e discente;
- Promuovere modelli didattici inclusivi;
- Promuovere le abilità sociali;
- Sostenere la motivazione;
- Prevedere progetti contro la dispersione scolastica;
- Predisporre progetti/laboratori inclusivi sulle classi IeFP che tengano conto della specificità del percorso professionale



Ministero dell'Istruzione

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

8. Valorizzazione delle risorse esistenti

- Valorizzare la risorsa "studenti" attraverso la promozione della PeerEducation;
- Valorizzare la risorsa "docenti" prevedendo momenti di condivisione sulle pratiche didattiche inclusive e sulle esperienze educative;
- Valorizzare le competenze psicopedagogiche dei docenti attraverso la creazione del docente-tutor nelle classi prime;
- Valorizzare il ruolo dei collaboratori scolastici addetti all'assistenza degli alunni con disabilità esplicitandone le mansioni;
- Incrementare il livello di collaborazione tra docenti nella stesura dei P.D.P.

9. Acquisizione e distribuzione di risorse aggiuntive utilizzabili per la realizzazione dei progetti di inclusione

- Partecipare a progetti di rete e/o di altre istituzioni (scolastiche e non).
- Promuovere l'acquisizione di risorse finanziarie attraverso bandi e/o donazioni.

10. Attenzione dedicata alle fasi di transizione che scandiscono l'ingresso nel sistema scolastico, la continuità tra i diversi ordini di scuola e il successivo inserimento lavorativo

- Condividere momenti di controllo e di valutazione con le scuole del comprensivo.
- Costruire e condividere "progetti di vita" nelle classi terminali miranti all'inserimento lavorativo e/o all'orientamento universitario e tecnico-superiore degli alunni con disabilità.
- Definire un protocollo di accoglienza studenti con Bisogni Educativi Speciali (D.S.A, altri BES, alunni non italofoni)

Proposto dal Gruppo di Lavoro per l'Inclusione in data 14/06/2022

Deliberato dal Collegio dei Docenti in data 15/06/2022