



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Curricolo di SCIENZE UMANE (PSICOLOGIA E PEDAGOGIA)

Liceo Scienze Umane

Obiettivi Specifici di Apprendimento 1[^] biennio

COMPETENZE

Comprendere il rapporto tra psicologia e le altre forme del sapere.
Individuare i nessi tra le diverse scienze umane.
Comprendere le dinamiche proprie della realtà, con particolare attenzione ai servizi alla persona, ai fenomeni interculturali e ai contesti della convivenza e della costruzione della cittadinanza; comprendere le trasformazioni sociali indotte dalla multiculturalità.
Sviluppare un'adeguata consapevolezza culturale rispetto alle dinamiche psicosociali.

ABILITA'	CONOSCENZE
PSICOLOGIA e PEDAGOGIA -Comprendere la specificità della psicologia e della pedagogia come discipline scientifiche. -Cogliere la differenza della psicologia e della pedagogia rispetto al senso comune. -Conoscere gli aspetti principali del funzionamento mentale nelle sue caratteristiche di base e nelle sue dimensioni evolutive e sociali. -Saper riconoscere le principali correnti psicologiche e gli stili di apprendimento. -Comprendere la riflessione linguistica nello studio delle scienze umane. -Comprendere il contesto della comunicazione umana. -Saper cooperare attivamente nel processo di apprendimento. -Attivare dinamiche metacognitive. -Saper individuare percorsi interdisciplinari. -Comprendere lo stretto rapporto tra l'evoluzione storica delle antiche civiltà pre-elleniche e i relativi modelli educativi scolastici e sociali. -Cogliere il valore attribuito alla pedagogia in età ellenistica e romana.	PSICOLOGIA CLASSE I La psicologia: nascita e sviluppi La percezione: la mente e la realtà La memoria Il pensiero e l'intelligenza Le teorie sull'apprendimento e le loro applicazioni Il metodo di studio Bisogni, motivazioni, emozioni CLASSE II Le principali teorie della personalità Il linguaggio e le sue forme La comunicazione : modelli, funzioni, principi, mezzi. La psicologia sociale: temi e problemi. La relazione educativa PEDAGOGIA CLASSE I L'educazione nelle civiltà del mondo antico. L'educazione nella Grecia arcaica. I Sofisti, Socrate e Platone: la paideia filosofica. Isocrate e Aristotele: a scuola di retorica e di filosofia. La paideia ellenistica. CLASSE II L'humanitas romana. La pedagogia cristiana. L'educazione nell'alto Medioevo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

METODOLOGIE

Lezioni frontali interattive con uso della LIM; immagini e testi; cooperative learning; attività peer to peer; video; mappe, brain-storming come avvio allo studio di una tematica

MODALITÀ DI VERIFICA

Orale: colloqui, interrogazioni brevi, approfondimenti/ricerche
Scritto: verifiche strutturate, semi strutturate, analisi e commenti.

Curricolo di SCIENZE UMANE ANTROPOLOGIA

Obiettivi Specifici di Apprendimento 2^a biennio

COMPETENZE

- Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico
- Comprendere i riferimenti teorici relativi alle grandi teorie e ai grandi paradigmi interpretativi del Novecento
- Cogliere il legame tra antropologia e scienze umane e sociali, cogliere la peculiarità dell'approccio antropologico Sapere riconoscere nelle società e nelle culture gli elementi caratteristici e fondanti dello studio antropologico
- Comprendere il legame tra teoria e ricerca empirica
- Elaborare criticamente gli argomenti affrontati cercando di metterli in relazione anche in riferimento alle altre scienze umane
- Operare confronti tra gli argomenti individuando analogie e differenze tra culture e periodi storici differenti
- Progettare semplici percorsi di ricerca generalmente rispondenti ai criteri di scientificità propri della disciplina

ABILITA'

- Saper definire i concetti chiave della disciplina, gli autori e le principali scuole di pensiero
- Cogliere le differenze tra le principali definizioni di "cultura", comprendendone la complessità
- Saper riconoscere il punto di vista dell'altro (sociale e culturale)
- Saper osservare i fenomeni con sguardo scientifico, valutativo e nel rispetto delle diversità culturali

CONOSCENZE

CLASSE III

L'essere umano come "animale culturale"
La nascita dell'antropologia: Tylor, Morgan, Frezer, Boas, Malinowsky, Lévi-Strauss
I nuovi scenari dell'antropologia: Augè
La ricerca in antropologia

CLASSE IV

La famiglia degli umani
L'adattamento all'ambiente



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

nello spazio e nel tempo - Saper comprendere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina	Sistemi di pensiero e forme espressive Famiglia, parentela e genere
--	--

METODOLOGIE

Lezione frontale con uso di powerpoint e sussidi dal web.
Lettura e discussione in classe di articoli o/e brani di interesse antropologico.
Visione critica di film/video inerenti alle tematiche studiate.
Partecipazione ad eventuali conferenze, interventi formativi/conferenze o visite d'istruzione sulle tematiche trattate

MODALITA' DI VERIFICA

Verifiche scritte (composte da domande aperte, esercizi di completamento, lettura ed analisi di brani e poi stesura della verifica come il saggio della seconda prova dell'Esame di Stato) e orali (interrogazioni, brevi domande), test.
Eventuali ricerche o approfondimenti individuali o di gruppo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Curricolo di SCIENZE UMANE PEDAGOGIA

Obiettivi Specifici di Apprendimento 2^a biennio

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Comprendere in maniera consapevole lo sviluppo storico della civiltà occidentale.- Saper riconoscere i tratti distintivi della cultura come espressione tipica dell'identità umana.- Comprendere le ragioni del manifestarsi di diversi modelli educativi e dei loro rapporti con la politica, la vita economica e religiosa- Comprendere il cambiamento e la diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra aree geografiche e cultura- Collocare l'esperienza personale in un sistema di teorie che permetta la comprensione del funzionamento della mente, delle modalità di apprendimento, della relazione con l'altro.

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Riconoscere novità e continuità nei modelli educativi operando possibili confronti con la realtà attuale- Riconoscere l'origine storica di concetti e modelli- Orientarsi con il linguaggio proprio della pedagogia nella dimensione della relazione educativa	<ul style="list-style-type: none">- L'educazione nel Medioevo- La pedagogia di San Tommaso d'Aquino- Umanesimo e Rinascimento- Riforma e Controriforma- La nascita della pedagogia moderna: Comenio, Locke, Rousseau- La pedagogia in età romantica: Pestalozzi, Froebel, Herbart- Pedagogie dell'Ottocento Italiano

METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale con uso di power point e/o sussidi dal web.- Lettura e discussione in classe di articoli o/e brani di interesse psicologico.- Visione critica di film/video inerenti alle tematiche studiate

MODALITA' DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none">- Verifiche scritte (lettura e analisi di brani, domande aperte e abbozzo di saggi in preparazione alla seconda prova dell'Esame di Stato) e orali (interrogazioni, brevi domande), test.- Eventuali ricerche o approfondimenti individuali o di gruppo.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Curricolo di SCIENZE UMANE PSICOLOGIA

Obiettivi Specifici di Apprendimento 2^a biennio

COMPETENZE
Comprendere in maniera consapevole e critica modelli scientifici di riferimento in relazioni ai fenomeni psicologici. Comprendere le informazioni di carattere psicopedagogico contenute nei testi Utilizzare le conoscenze apprese nell'ambito dei processi cognitivi per comprendere aspetti della realtà personale e sociale. Individuare le possibili applicazioni delle teorie psicologiche studiate all'interno di contesti educativi

ABILITA'	CONOSCENZE
Utilizzare in modo adeguato la terminologia specifica essenziale Organizzare i contenuti in modo generalmente pertinente e coerente Individuare alcuni/semplici collegamenti tra i contenuti Compiere semplici analisi e sintesi, a volte con l'aiuto del docente Confrontare alcuni modelli, teorie, concetti, guidati dall'insegnante Riorganizzare in modo non sempre autonomo le conoscenze intorno ad alcuni percorsi tematici	CLASSE III Lo studio del comportamento e dello sviluppo Lo sviluppo cognitivo: bambini e adolescenti Lo sviluppo cognitivo: adulti e anziani Lo sviluppo affettivo ed emotivo La ricerca in psicologia CLASSE IV Lo sviluppo affettivo ed emotivo Lo sviluppo dell'identità e della coscienza morale Contesti sociali dello sviluppo

METODOLOGIE
Lezione frontale con uso di power point e/o sussidi dal web. Lettura e discussione in classe di articoli o/e brani di interesse psicologico. Visione critica di film/video inerenti alle tematiche studiate. Discussione guidata su temi di attualità attinenti al programma svolto.

MODALITA' DI VERIFICA
Verifiche scritte e orali (interrogazioni, brevi domande) test. Ricerche o approfondimenti individuali o di gruppo assegnate come compito a casa.



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Curricolo di SCIENZE UMANE SOCIOLOGIA

Obiettivi Specifici di Apprendimento 2^a biennio

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">- Cogliere il legame tra sociologia e scienze umane, cogliere la peculiarità dell'approccio sociologico- Sapere riconoscere gli elementi caratteristici e fondanti dello studio sociologico- Comprendere il legame tra teoria e ricerca empirica- Comprendere ed analizzare le trasformazioni storico--sociali- Riconoscere lo sviluppo storico del pensiero sociologico nei suoi autori principali

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">- Elaborare criticamente gli argomenti affrontati cercando di metterli in relazione anche in riferimento alle altre scienze umane- Operare confronti tra gli argomenti individuando analogie e differenze tra società e periodi storici differenti- Cogliere la specificità dello sguardo sociologico sulla realtà umana- Cogliere la varietà dei criteri normativi che guidano la vita sociale- Esporre gli argomenti con sostanziale chiarezza e proprietà di linguaggio	<p>CLASSE III Verso una scienza della società La nascita della sociologia: i classici (Comte, Marx, Durkheim, Weber, Simmel, Pareto) Dopo i "classici": prospettive sociologiche a confronto</p> <p>CLASSE IV Dentro la società: norme, istituzioni, devianza La società: stratificazione, disuguaglianze La dimensione urbana Industria culturale e comunicazione di massa</p>

METODOLOGIE
<ul style="list-style-type: none">- Lezione frontale con uso di power point e/o sussidi dal web.- Lettura e discussione in classe di articoli o/e brani di interesse sociologico.- Visione critica di film/video inerenti alle tematiche studiate.- Partecipazione ad eventuali conferenze, interventi formativi o visite d'istruzione sulle tematiche trattate

MODALITA' DI VERIFICA
<ul style="list-style-type: none">- Verifiche scritte (composte da domande aperte, esercizi di completamento, lettura ed analisi di brani e poi via via stesura della verifica come il saggio della seconda prova dell'Esame di Stato) e orali (interrogazioni, brevi domande), test.- Eventuali ricerche o approfondimenti individuali o di gruppo



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Curricolo di SCIENZE UMANE (ANTROPOLOGIA)

Obiettivi Specifici di Apprendimento QUINTO ANNO

COMPETENZE
Padroneggiare le principali tipologie culturali proprie dei popoli di interesse etnologico Comprendere i riferimenti teorici relativi alle grandi teorie e ai grandi paradigmi interpretativi del Novecento Cogliere il legame tra antropologia e scienze umane e sociali, cogliere la peculiarità dell'approccio antropologico Sapere riconoscere nelle società e nelle culture gli elementi caratteristici e fondanti dello studio antropologico Comprendere il legame tra teoria e ricerca empirica Elaborare criticamente gli argomenti affrontati cercando di metterli in relazione anche in riferimento alle altre scienze umane Operare confronti tra gli argomenti individuando analogie e differenze tra culture e periodi storici differenti

ABILITA'	CONOSCENZE
Saper definire i concetti chiave della disciplina Cogliere le differenze tra le principali definizioni di "cultura", comprendendone la complessità Saper riconoscere il punto di vista dell'altro (sociale e culturale) Saper osservare i fenomeni con sguardo scientifico, valutativo e nel rispetto delle diversità culturali nello spazio e nel tempo Saper comprendere ed utilizzare la terminologia specifica della disciplina	Il sacro tra riti e simboli Le grandi religioni Forme della vita politica Forme della vita economica



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Curricolo di SCIENZE UMANE (SOCIOLOGIA)

Obiettivi Specifici di Apprendimento QUINTO ANNO

COMPETENZE	
<p>Cogliere la peculiarità dell'approccio sociologico negli argomenti trattati inerenti l'attualità Saper riconoscere in ogni argomento trattato gli elementi caratteristici e fondanti della teoria e della pratica sociologica Analizzare, con la guida dell'insegnante, le trasformazioni storico-sociali e interpretarle alla luce delle categorie sociologiche studiate e i diversi paradigmi interpretativi Comprendere le diverse componenti dell'organizzazione sociale e il loro rapporto di collaborazione e conflitto</p>	
ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Riconoscere i fenomeni sociali studiati Analizzare, con la guida dell'insegnante, gli argomenti trattati e previsti dal programma e interpretarli criticamente alla luce delle categorie sociologiche studiate e i diversi paradigmi interpretativi Cogliere gli effetti indotti dalla globalizzazione sulla produzione culturale</p>	<p>Religione e secolarizzazione La politica: il potere, lo stato, il cittadino La globalizzazione Salute, malattia, disabilità Nuove sfide per l'istruzione</p>

Curricolo di SCIENZE UMANE (PEDAGOGIA)

Obiettivi Specifici di Apprendimento QUINTO ANNO

COMPETENZE
<p>Utilizzare in modo adeguato la terminologia pedagogica specifica Organizzare i contenuti in modo generalmente pertinente e coerente Individuare alcuni collegamenti tra i contenuti di diversi autori significativi del passato e contemporanei Compiere analisi e sintesi di testi e/o documenti del passato e dell'attualità Saper identificare e confrontare alcuni modelli, teorie, concetti con le dovute conseguenze sul piano pedagogico-educativo Riorganizzare le conoscenze intorno ad alcuni percorsi tematici</p>



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

ABILITA'	CONOSCENZE
<p>Esporre gli argomenti con sostanziale chiarezza</p> <p>Affrontare, guidati dal docente, alcuni problemi di natura socio-culturale e/o psico-pedagogica in relazione alle proprie esperienze e/o all'attualità</p> <p>Sapere riconoscere in un'ottica multidisciplinare i principali temi del confronto educativo contemporaneo</p>	<p>Tra Ottocento e Novecento</p> <p>Le scuole nuove in Europa.</p> <p>L'attivismo pedagogico.</p> <p>Il Novecento</p> <p>La psicopedagogia</p> <p>Il rinnovamento dell'educazione nel Novecento</p> <p>I temi della pedagogia contemporanea</p> <p>La pedagogia come scienza</p> <p>I contesti formali e non formali dell'educazione</p> <p>L'alfabetizzazione mediatica</p> <p>L'educazione dei cittadini del futuro</p> <p>Il contributo dell'educazione a una società inclusiva</p>

METODOLOGIE

Lezione frontale con uso di power point e/o sussidi dal web. Lettura e discussione in classe di articoli o/e brani di interesse antropologico. Visione critica di film/video inerenti alle tematiche studiate. Partecipazione ad eventuali conferenze, interventi formativi o visite d'istruzione sulle tematiche trattate.

MODALITA' DI VERIFICA

Verifiche scritte (composte da domande aperte, esercizi di completamento, lettura ed analisi di brani e poi stesura della verifica come il saggio della seconda prova dell'Esame di Stato) e orali (interrogazioni, brevi domande, test, applicazione di procedure studiate. Eventuali ricerche o approfondimenti individuali o di gruppo.