



Ministero dell'Istruzione e del Merito
Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

Curricolo di STORIA
Liceo Scienze Umane

Obiettivi Specifici di Apprendimento 2^a biennio

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">• Saper riconoscere le linee essenziali della storia politica ed economica, delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti• Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e diritti• Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi• Saper cogliere la dimensione spazio-temporale di ogni evento• Saper cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra differenti aree e periodi

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">• Attribuire ai principali termini storici e storiografici il loro significato• Rispondere correttamente a domande strutturate sugli argomenti di studio• Cogliere la dimensione spazio-temporale di un fenomeno o evento• Utilizzare in modo appropriato i concetti studiati• Completare e costruire linee del tempo• Collocare informazioni ed eventi su una carta geo-storica• Confrontare in tabelle, diacroniche o sincroniche, fenomeni e processi storici• Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici• Organizzare i risultati dell'analisi in brevi testi espositivi ed argomentativi• Comprendere le caratteristiche	<ul style="list-style-type: none">• Medioevo: i poteri universali, i comuni e le monarchie, il feudalesimo, i diversi aspetti della rinascita dell'XI secolo• Lotte di potere/ I pellegrinaggi armati: i conflitti tra il potere spirituale e temporale• Peste/Guerra/ Monarchie moderne: la società e l'economia dell'Europa basso medievale e la crisi del Trecento, la crisi dei poteri universali e l'avvento delle monarchie territoriali e delle Signorie• Rinascimento/ Scoperte e conquiste: il Rinascimento, le scoperte geografiche e le loro conseguenze• Riforma e Controriforma/ Guerre di religione: la definitiva crisi dell'unità religiosa dell'Europa• Stato moderno/ Economia mondo: la costruzione degli Stati moderni• Rivoluzione inglese/Parlamentarismo/Assolutismo• Rivoluzione industriale/ Illuminismo• Rivoluzione americana/Rivoluzione



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

fondamentali dei principi e delle regole della costituzione italiana	francese/Napoleone:le rivoluzioni politiche del Settecento e l'età napoleonica <ul style="list-style-type: none">● Restaurazione/ Nazione/ Movimenti e insurrezioni nazionali:la Restaurazione,il problema della nazionalità nell'Ottocento, il Risorgimento italiano● Nuovi sistemi di comunicazione/Classi sociali e condizione femminile/Seconda rivoluzione industriale: la questione sociale e il movimento operaio, la seconda rivoluzione industriale, l'imperialismo● Età vittoriana/ Unità nazionale/ Modernizzazione: l'Occidente degli Stati nazione, l'Unità d'Italia e lo sviluppo dello Stato italiano
--	--

Obiettivi Specifici di Apprendimento QUINTO ANNO

COMPETENZE
<ul style="list-style-type: none">● Saper riconoscere le linee essenziali della storia politica ed economica, delle idee, della cultura, della letteratura e delle arti● Saper collocare l'esperienza personale in un sistema di regole e diritti● Saper utilizzare gli strumenti culturali e metodologici acquisiti per porsi con atteggiamento razionale e critico di fronte alla realtà, ai suoi fenomeni e ai suoi problemi● Saper cogliere la dimensione spazio-temporale di ogni evento● Saper cogliere gli elementi di affinità-continuità e diversità-discontinuità fra differenti aree e periodi

ABILITA'	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none">● Attribuire ai principali termini storici e storiografici il loro significato● Rispondere correttamente a domande strutturate sugli argomenti	<ul style="list-style-type: none">● L'Europa e il mondo all'inizio del Novecento/ L'Italia giolittiana: la situazione politica internazionale di inizio '900, la questione d'Oriente, la



Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

<p>di studio</p> <ul style="list-style-type: none">●Cogliere la dimensione spazio-temporale di un fenomeno o evento●Utilizzare in modo appropriato i concetti studiati●Completare e costruire linee del tempo●Collocare informazioni ed eventi su una carta geo-storica●Confrontare in tabelle, diacroniche o sincroniche, fenomeni e processi storici●Leggere, interrogare e interpretare le fonti o i brani storiografici●Organizzare i risultati dell'analisi in brevi testi espositivi ed argomentativi●Comprendere le caratteristiche fondamentali dei principi e delle regole della costituzione italiana	<p>questione meridionale italiana e la situazione politica e sociale di inizio '900</p> <ul style="list-style-type: none">●La Prima guerra mondiale: le sue cause, i suoi esiti/ la cultura del nazionalismo●La Rivoluzione russa / Lo stalinismo●Il fascismo: la presa del potere e la dittatura●Il dopoguerra nel mondo, la crisi del '29 e il New Deal●La Germania dalla repubblica di Weimar all'affermazione della dittatura nazista●La seconda guerra mondiale/ La Shoah/ La Resistenza in Europa e in Italia●La guerra fredda e l'evoluzione dell'equilibrio bipolare●La decolonizzazione e il mondo postcoloniale●Il secondo dopoguerra e il mondo contemporaneo
--	--

METODOLOGIE

Lezione frontale espositiva; analisi guidata di testi;lavori di gruppo; simulazione di situazioni e problemi;utilizzo di strumenti multimediali.

MODALITA' DI VERIFICA

La verifica prevede un minimo di due valutazioni per quadrimestre. Garantendo almeno un' interrogazione orale, si utilizzerà anche la verifica scritta a domande aperte. Elementi di valutazione sono: il livello e la qualità della comprensione della materia, l'esistenza e lo sviluppo delle capacità e abilità di base, la proprietà e l'abilità espositiva. La griglia di valutazione è coerente con quella del Consiglio di classe, articolata secondo i seguenti elementi: conoscenze (puntualità e pertinenza), comprensione (analisi, collegamento, sintesi), rielaborazione (interpretazione, astrazione, trasferimento, valutazione), comunicazione (linguaggio ed argomentazione).