



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

### Curricolo di STORIA

#### I.T.C.G. AMMINISTRAZIONE, FINANZA E MARKETING

#### Obiettivi Specifici di Apprendimento 1<sup>^</sup> biennio

COMPETENZE	
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Comprendere il cambiamento e le diversità dei tempi storici in una dimensione diacronica attraverso il confronto fra epoche e in una dimensione sincronica attraverso il confronto fra aree geografiche e culturali.</li><li><input type="checkbox"/> Collocare l'esperienza personale in un sistema di regole fondato sul reciproco riconoscimento dei diritti garantiti dalla Costituzione, a tutela della persona, della collettività e dell'ambiente.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere le caratteristiche essenziali del sistema socio economico per orientarsi nel tessuto produttivo del proprio territorio.</li></ul>	
ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Collocare gli eventi storici affrontati nella giusta successione cronologica e nelle aree geografiche di riferimento.</li><li><input type="checkbox"/> Discutere e confrontare diverse interpretazioni di fatti o fenomeni storici, sociali ed economici anche in riferimento alla realtà contemporanea.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare semplici strumenti della ricerca storica a partire dalle fonti e dai documenti accessibili agli studenti con riferimento al periodo e alle tematiche studiate nel primo biennio.</li><li><input type="checkbox"/> Sintetizzare e schematizzare un testo espositivo di natura storica.</li><li><input type="checkbox"/> Analizzare situazioni ambientali e geografiche da un punto di vista storico.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere le origini storiche delle principali istituzioni politiche, economiche e religiose nel mondo attuale e le loro interconnessioni.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> La diffusione della specie umana sul pianeta, le diverse tipologie di civiltà e le periodizzazioni fondamentali della storia mondiale.</li><li><input type="checkbox"/> Le civiltà antiche e alto-medievali, con riferimenti a coeve civiltà diverse da quelle occidentali.</li><li><input type="checkbox"/> Approfondimenti esemplificativi relativi alle civiltà dell'Antico vicino Oriente; la civiltà giudaica; la civiltà greca; la civiltà romana; l'avvento del Cristianesimo; l'Europa romano barbarica; società ed economia nell'Europa alto-medievale; la nascita e la diffusione dell'Islam; Imperi e regni nell'Alto medioevo; il particolarismo signorile e feudale.</li><li><input type="checkbox"/> Elementi di storia economica e sociale, delle tecniche e del lavoro, con riferimento al periodo studiato nel primo biennio e che hanno coinvolto il proprio territorio.</li><li><input type="checkbox"/> Lessico di base della storiografia.</li><li><input type="checkbox"/> Origine ed evoluzione storica dei principi e dei valori fondativi della Costituzione Italiana.</li></ul>



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

### Obiettivi Specifici di Apprendimento 2<sup>a</sup> biennio

#### COMPETENZE

*I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, come stabilito dalle Linee guida per gli Istituti tecnici, D.P.R. 15 marzo 2010.*

- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

#### ABILITÀ

- Ricostruire processi di trasformazione individuando elementi di
- persistenza e discontinuità.
- Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e gli intrecci con alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.
- Individuare i cambiamenti culturali, socio-economici e politico –istituzionali (es. in rapporto a rivoluzioni e riforme).
- Analizzare correnti di pensiero, contesti, fattori e strumenti che
- hanno favorito le innovazioni scientifiche e tecnologiche.
- Individuare l'evoluzione sociale, culturale ed ambientale del territorio con riferimenti ai contesti nazionali e internazionali.
- Leggere ed interpretare gli aspetti della

#### CONOSCENZE

- Principali persistenze e processi di trasformazione tra il secolo XI e il secolo XIX in Italia, in Europa e nel mondo.
- Evoluzione dei sistemi politico-istituzionali ed economici, con riferimenti agli aspetti demografici, sociali e culturali.
- Principali persistenze e mutamenti culturali in ambito religioso e laico.
- Innovazioni scientifiche e tecnologiche: fattori e contesti di riferimento.
- Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e
- patrimonio ambientale, culturale e artistico.
- Aspetti della storia locale quali configurazioni della storia
- generale.
- Diverse interpretazioni storiografiche di



## **Ministero dell'Istruzione e del Merito**

**Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)**

**Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane**

**Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio**

**Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita**

<p>storia locale in relazione alla storia generale.</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Analizzare e confrontare alcuni testi di diverso orientamento storiografico.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare il lessico delle scienze storico-sociali.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca storica in contesti laboratoriali ed operativi.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia (es.: visive, multimediali e siti web dedicati) per produrre ricerche su tematiche storiche.</li></ul>	<p>grandi processi di</p> <ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> trasformazione (es.: riforme e rivoluzioni).</li><li><input type="checkbox"/> Lessico delle scienze storico-sociali.</li><li><input type="checkbox"/> Categorie e metodi della ricerca storica (es.: analisi di fonti; modelli interpretativi; periodizzazione).</li><li><input type="checkbox"/> Strumenti della ricerca e della divulgazione storica (es.: vari tipi di fonti, carte geo-storiche e tematiche, mappe, statistiche e grafici, manuali, testi divulgativi multimediali, siti Web ).</li></ul>
---	--



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

### Obiettivi Specifici di Apprendimento QUINTO ANNO

#### COMPETENZE

*I risultati di apprendimento nel secondo biennio e nel quinto anno consolidano le competenze acquisite al termine del primo biennio e si caratterizzano per una maggiore e progressiva complessità, come stabilito dalle Linee guida per gli Istituti tecnici, D.P.R. 15 marzo 2010.*

- Agire in base ad un sistema di valori, coerenti con i principi della Costituzione, a partire dai quali saper valutare fatti e ispirare i propri comportamenti personali e sociali;
- stabilire collegamenti tra le tradizioni culturali locali, nazionali ed internazionali sia in prospettiva interculturale sia ai fini della mobilità di studio e di lavoro;
- collocare le scoperte scientifiche e le innovazioni tecnologiche in una dimensione storico-culturale ed etica, nella consapevolezza della storicità dei saperi;
- analizzare criticamente il contributo apportato dalla scienza e dalla tecnologia allo sviluppo dei saperi e dei valori, al cambiamento delle condizioni di vita e dei modi di fruizione culturale;
- riconoscere l'interdipendenza tra fenomeni economici, sociali, istituzionali, culturali e la loro dimensione locale / globale;
- essere consapevoli del valore sociale della propria attività, partecipando attivamente alla vita civile e culturale a livello locale, nazionale e comunitario;
- individuare le interdipendenze tra scienza, economia e tecnologia e le conseguenti modificazioni intervenute, nel corso della storia, nei settori di riferimento e nei diversi contesti, locali e globali.

ABILITÀ	CONOSCENZE
<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Riconoscere nella storia del Novecento e nel mondo attuale le radici storiche del passato, cogliendo gli elementi di continuità e discontinuità.</li><li><input type="checkbox"/> Analizzare problematiche significative del periodo considerato.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere la varietà e lo sviluppo storico dei sistemi economici e politici e individuarne i nessi con i contesti internazionali e alcune variabili ambientali, demografiche, sociali e culturali.</li><li><input type="checkbox"/> Effettuare confronti tra diversi modelli/tradizioni culturali in un'ottica interculturale.</li><li><input type="checkbox"/> Riconoscere le relazioni fra evoluzione scientifica e tecnologica (con particolare riferimento ai settori produttivi e agli indirizzi di studio) e contesti ambientali, demografici, socioeconomici, politici e culturali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Principali persistenze e processi di trasformazione tra la fine del secolo XIX e il secolo XXI, in Italia, in Europa e nel mondo.</li><li><input type="checkbox"/> Aspetti caratterizzanti la storia del Novecento ed il mondo attuale.</li><li><input type="checkbox"/> Modelli culturali a confronto: conflitti, scambi e dialogo interculturale.</li><li><input type="checkbox"/> Innovazioni scientifiche e tecnologiche e relativo impatto su modelli e mezzi di comunicazione, condizioni socioeconomiche e assetti politico-istituzionali.</li><li><input type="checkbox"/> Problematiche sociali ed etiche caratterizzanti l'evoluzione dei settori produttivi e del mondo del lavoro.</li><li><input type="checkbox"/> Territorio come fonte storica: tessuto socio-economico e patrimonio ambientale, culturale ed artistico.</li><li><input type="checkbox"/> Categorie, lessico, strumenti e metodi della ricerca storica</li></ul>



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Individuare i rapporti fra cultura umanistica e scientifico-tecnologica con riferimento agli ambiti professionali.</li><li><input type="checkbox"/> Analizzare storicamente campi e profili professionali.</li><li><input type="checkbox"/> Inquadrare i beni ambientali, culturali ed artistici nel periodo storico di riferimento.</li><li><input type="checkbox"/> Applicare categorie, strumenti e metodi delle scienze storico-sociali per comprendere mutamenti socio-economici, aspetti demografici e processi di trasformazione.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare fonti storiche di diversa tipologia per ricerche su specifiche tematiche, anche pluri/interdisciplinari.</li><li><input type="checkbox"/> Interpretare e confrontare testi di diverso orientamento storiografico.</li><li><input type="checkbox"/> Utilizzare ed applicare categorie, metodi e strumenti della ricerca</li><li><input type="checkbox"/> storica in contesti laboratoriali per affrontare, in un'ottica storico - interdisciplinare, situazioni e problemi, anche in relazione agli indirizzi di studio ed ai campi professionali di riferimento.</li><li><input type="checkbox"/> Analizzare criticamente le radici storiche e l'evoluzione delle principali carte costituzionali e delle istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li><input type="checkbox"/> Radici storiche della Costituzione italiana e dibattito sulla Costituzione europea.</li><li><input type="checkbox"/> Carte internazionali dei diritti. Principali istituzioni internazionali, europee e nazionali.</li><li><input type="checkbox"/> Elementi di cittadinanza e Costituzione.</li></ul>
--	---

### METODOLOGIE

Nel quadro delle linee generali della presente programmazione di Dipartimento, ogni insegnante costruirà il proprio percorso didattico-educativo, selezionando i contenuti più adatti alla situazione della classe in funzione di una efficace corrispondenza tra conoscenze, abilità e competenze da perseguire. Allo stesso modo e con gli stessi fini, adotterà i metodi e strumenti didattici che ritiene più opportuni tra quelli di seguito proposti. Nel corso dell'anno scolastico, in caso di necessità, potranno essere introdotti cambiamenti (tagli, rettifiche, aggiunte o approfondimenti) se la situazione della classe lo richiede, sempre in funzione di un miglioramento del processo formativo degli alunni.

- lezione frontale
- lezione collaborativa
- lavoro individuale
- lavoro di gruppo
- lavoro a coppie
- compiti a casa
- ricerca
- *brain storming*



## Ministero dell'Istruzione e del Merito

Istituto Superiore "Lorenzo Rota" di Calolziocorte (LC)  
Liceo Scientifico | Liceo Scientifico delle Scienze Applicate | Liceo delle Scienze Umane  
Amministrazione, Finanze e Marketing | Costruzioni Ambiente e Territorio  
Istruzione e Formazione Professionale: operatore ai servizi di vendita

- visite di istruzione
- interventi di recupero *in itinere*
- interventi di recupero in orario extrascolastico
- attività ed esercitazioni multimediali interattive

### STRUMENTI DIDATTICI

- Libri di testo
- Testi di supporto
- Schede predisposte e condivise
- Cloud di Istituto (Google apps for education)
- Tablet e smartphone, se disponibili
- Stampa, cartacea e online
- Appunti integrativi
- Fotocopie
- Videocamera
- Internet
- Lettore DVD
- Lim
- Strumenti multimediali (Generazione Web, Hub Rcs, MyZanichelli, My Pearson Place ecc.)
- Computer in classe e a casa

### MODALITÀ DI VERIFICA

La valutazione dell'apprendimento

- seguirà i criteri e i livelli esplicitati nella sezione [La valutazione](#) del Ptof;
- si sottolinea in particolare che essa, in quanto globale, formativa e continua, riguarderà sia l'insieme delle conoscenze, abilità e competenze acquisite, sia i miglioramenti ottenuti rispetto ai punti di partenza, sia l'impegno profuso per raggiungere tali risultati, sia, infine, la partecipazione, l'attenzione e la disponibilità al miglioramento. Il numero minimo delle verifiche sommative a quadrimestre per ogni alunno sarà di due (2) interrogazioni orali (in qualche caso, gli strumenti di tali valutazioni delle conoscenze, abilità e competenze potranno assumere anche la forma di test scritti, strutturati e semistrutturati o con domande aperte, come stabilito dalla C.M. n. 94 del 18.10.2011). Ogni docente, nella sua libertà metodologica, stabilirà l'opportunità e il numero delle verifiche formative.

Si valuteranno anche attività multimediali, offline e online, di scrittura, organizzazione e presentazione sia individuali sia di gruppo. In ogni caso, la congruità del numero e delle modalità delle verifiche/interrogazioni per i singoli studenti rimane legata all'analisi, da parte del docente, delle situazioni particolari, individuali e collettive, che verranno a crearsi durante l'anno scolastico.

Gli strumenti di valutazione usati durante l'anno scolastico saranno i seguenti, ferma restando la libertà di scelta da parte del docente in relazione alle specifiche caratteristiche, difficoltà e stili di apprendimento delle classi e dei singoli studenti:

→ interrogazione orale → quesiti a risposta singola → trattazione sintetica di argomenti → quesiti a risposta multipla → ricerche e presentazioni multimediali → risoluzione in classe di esercizi → relazioni scritte → risoluzione a casa di esercizi → temi e testi di argomento storico